Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice	
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice 384 71Šumavské Hoštice 21	datová schránka: vc4mbvt mobil ředitelna: +420 722 932 152 mobil kancelář účetní: +420 722 927 760 email: skola@zssumavskehostice.cz, zsamssumavskehostice@seznam.cz, reditel@zssumavskehostice.cz www.zssumavskehostice.cz
Výroční zpráva VZ 01/2025/2026	
Zpracovala:	Mgr. Petra Vaňková
Datum předložení školské radě:	2. 10. 2026

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2025/2026

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 je zpracována jako souhrnný dokument o činnosti základní školy, mateřské školy a školní družiny. Vychází z podkladů pedagogických pracovníků, pedagogických rad, školního poradenského pracoviště, metodických a předmětových orgánů, koordinátora ICT, koordinátora environmentální výchovy, metodika prevence, podkladů k soutěžím a projektům, výsledků vzdělávání a externího testování.

Zpráva zachovává věcný charakter a současně obsahuje evaluaci jednotlivých oblastí. U hodnocení je rozlišeno mezi popisem činnosti, zjištěním, silnými stránkami, oblastmi vyžadujícími pozornost a opatřeními pro další období.

V souladu s požadavkem školy nejsou v této veřejné verzi uváděna jména žáků ani jejich individuální diagnózy, zdravotní údaje, rodinné okolnosti či popisy konkrétních případů.

Obsah

- 1 Základní údaje o škole
- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy, materiálně-technické podmínky a základní údaje
- 1.3.1 Materiálně-technické podmínky
- 1.3.2 Základní škola
- 1.3.3 Mateřská škola
- 1.3.4 Školní družina
- 1.3.5 Školní jídelna a stravování
- 1.4 Školská rada
- 1.5 Pověřenec pro ochranu osobních údajů
- 2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
- 2.1 Přehled oborů základního vzdělávání
- 2.2 Vzdělávací programy
- 2.3 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
- 3 Provozní podmínky školy
- 3.1 Provoz budov a školní jídelny
- 3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků
- 3.3 Chod školy
- 4 Přehled pracovníků školy
- 4.1 Základní údaje o pracovnících
- 4.2 Pedagogičtí pracovníci
- 4.2.1 Základní škola
- 4.2.2 Mateřská škola
- 4.2.3 Školní družina
- 4.2.4 Pracovní zařazení a další úkoly
- 4.2.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- 4.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 4.3 Nepedagogičtí pracovníci
- 5 Stavy dětí, žáků a účastníků
- 5.1 Stavy žáků
- 5.2 Stavy dětí
- 5.3 Stavy účastníků
- 5.4 Zápis k povinné školní docházce
- 5.5 Přijímací řízení na střední školy
- 5.5.1 Přehled středních škol a oborů, na které byli žáci 9. ročníku přijati
- 5.5.2 Výsledky jednotné přijímací zkoušky
- 5.6 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy
- 6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání
- 6.1 Školní poradenské pracoviště a výchovné poradenství
- 6.1.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami
- 6.1.1.1 Souhrn doporučení a využívaných podpůrných postupů
- 6.1.2 Chování žáků a výchovná opatření
- 6.1.3 Práce s talentovanými žáky
- 6.1.4 Kariérové poradenství

- 6.1.5 Primární prevence
- 6.2 Učební plány
- 6.2.1 Učební plán pro 1. stupeň
- 6.2.2 Učební plán pro 2. stupeň
- 6.3 Výsledky vzdělávání
- 6.4 Docházka a absence
- 6.4.1 Docházka a absence – 1. pololetí
- 6.4.2 Docházka a absence – 2. pololetí
- 6.5 Výsledky testování a evaluace
- 6.5.1 SCIO – Národní testování 7. tříd
- 6.5.2 Průběžná vlastní evaluace školy
- 7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti
- 7.1 Významné aktivity a spolupráce
- 7.1.1 Projekty a projektové dny
- 7.1.2 Soutěže a olympiády
- 7.1.3 Pohybové a sportovní aktivity
- 7.1.4 Mateřská škola
- 7.1.5 Školní družina
- 7.1.6 Třídní evaluace ZŠ, MŠ a ŠD
- 7.1.7 ICT a digitalizace
- 7.1.8 Akce školy a harmonogram aktivit
- 7.1.9 Environmentální výchova
- 7.1.10 Rozvojové programy a projekty
- 7.1.11 Zájmové vzdělávání a kroužky
- 7.2 Prezentace školy na veřejnosti
- 8 Kontroly a inspekční činnost
- 8.1 Česká školní inspekce
- 8.2 Další kontroly
- 8.2.1 Kontrola zřizovatelem
- 8.2.2 Kontrola KHS
- 8.2.3 Kontrola OSSZ
- 8.2.4 Kontrola VZP
- 9 Základní údaje o hospodaření školy
- 9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2025
- 9.2 Hospodářský výsledek za rok 2025
- 9.3 Dotace ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a ostatní příjmy
- 9.4 Rozpis nákladů a výnosů
- 9.4.1 Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025
- 10 Celkové hodnocení a evaluace školy
- 10.1 Silné stránky
- 10.2 Oblasti vyžadující pozornost
- 10.3 Opatření a priority pro další období
- 10.4 Závěrečné hodnocení
- 11 Podpisy a projednání
- Příloha 1 – Výběr z fotodokumentace

- Příloha 2 – Rozpis nákladů a výnosů za rok 2025
- Příloha 3 – Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

1 Základní údaje o škole

1.1 Škola

Údaj	Hodnota
Název	Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
Sídlo	Šumavské Hoštice 21, 384 71
IČ	71 003 541
IZO	107 722 127
REDIZO	650 041 038
Právní subjektivita	od 1. 1. 2003
Ředitelka školy	Mgr. Petra Vaňková; reditel@zssumavskehostice.cz
E-mail školy	skola@zssumavskehostice.cz; zsamssumavskehostice@seznam.cz
Telefon školy	+420 722 927 760
Web	www.zssumavskehostice.cz
Datová schránka	vc4mbvt

Škola poskytuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání v 1. – 9. ročníku a zájmové vzdělávání ve školní družině. Výuka probíhá v sedmi třídách, které pokrývají devět ročníků; první stupeň je organizován jako málotřídní.

Škola využívá své umístění v obci a v prostředí Šumavy. Školní zahrada, dětské hřiště, sportovní areál obce, okolní příroda a další místní prostory jsou využívány pro výuku, projekty, pohybové aktivity a volnočasové činnosti.

1.2 Zřizovatel

Údaj	Hodnota
Zřizovatel	Obec Šumavské Hoštice
Adresa	Šumavské Hoštice 9, 384 71
E-mail	obec@sumavskehostice.cz
Web	www.sumavskehostice.cz

1.3 Součásti školy, materiálně-technické podmínky a základní údaje

Součást	Kapacita	Stav k 30. 9. 2025
Mateřská škola	24 + 4 děti	19 dětí
Základní škola	200 žáků	112 žáků
Školní družina	50 účastníků	36 účastníků
Školní jídelna	200 jídel	—

1.3.1 Materiálně-technické podmínky

Škola využívá tři hlavní budovy/pracoviště – budovu základní školy, budovu školní kuchyně s jídelnou a budovu mateřské školy. V základní škole je sedm kmenových učeben a odborné učebny a prostory pro

pracovní činnosti, informatiku, jazykové a hudební vzdělávání, reedukaci a intervence a tělesnou výchovu.

Škola disponuje počítačovou učebnou, notebooky, interaktivními panely, celoplošným Wi-Fi připojením a digitálními a robotickými pomůckami. Ve výuce jsou využívány zejména Lego Spike, Lego Spike Prime, micro:bit, robotické pomůcky a další digitální nástroje. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebooky.

Vybavení je průběžně doplňováno podle finančních možností školy a potřeb výuky. Pozornost je věnována také učebním pomůckám pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Evaluace: Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat běžnou i projektovou a digitálně podporovanou výuku. Silnou stránkou je postupné rozšiřování digitálního vybavení a možnost využívat školní i místní prostředí. Pro další období je vhodné pokračovat v obnově zařízení a současně sledovat, zda jsou pořízené pomůcky účelně využívány ve výuce.

1.3.2 Základní škola

Základní škola vzdělává žáky podle ŠVP Škola pro život. Je spádovou školou pro Šumavské Hoštice a další obce, s nimiž má zřizovatel uzavřeny příslušné smlouvy. Školu navštěvují také žáci z nespádových obcí.

Organizace výuky zohledňuje autobusovou dopravu. Vedle kmenových učeben jsou využívány odborné učebny, učebny nad jídelnou, sportovní areál, dětské hřiště, obecní knihovna a další prostory obce.



1.3.3 Mateřská škola

Mateřská škola má jednu třídu. Vzdělávání vychází z RVP PV a z třídního programu Školní rok se skřítkem Boubíňákem a jeho kamarády, jehož mottem je „Poznávej svět kolem sebe, uč se, chraň a objevuj“.



1.3.4 Školní družina

Školní družina má dvě oddělení a poskytuje zájmové vzdělávání přednostně žákům mladších ročníků a dojíždějícím žákům. Činnost probíhá podle ŠVP ŠD „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet“ a zahrnuje odpočinkové, zájmové, rekreační, sportovní, tvořivé a vzdělávací činnosti.

1.3.5 Školní jídelna a stravování

Školní jídelna zajišťuje stravování dětí mateřské školy, žáků základní školy, zaměstnanců a v rámci doplňkové činnosti také cizích strávníků. Stravování je organizováno podle příslušných pravidel školního stravování a s ohledem na věkové kategorie strávníků.



1.4 Školská rada

Školská rada je šestičlenná. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členové jsou voleni pedagogickými pracovníky a dva zákonnými zástupci žáků. Školská rada plní svou zákonnou funkci a projednává dokumenty školy v rozsahu stanoveném školským zákonem.

Podle § 167 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, je školská rada zřízena Obcí Šumavské Hoštice. Má šest členů. Dva členy jmenuje zřizovatel, dva členy volí pedagogičtí pracovníci školy a dva členy volí zákonní zástupci žáků. Funkční období členů školské rady je tříleté. Předseda školské rady byl zvolen 17. 11. 2024.

Jméno	Funkce	Zastoupení
Mgr. Petr Fleischmann	předseda	za zřizovatele
Ing. Miloslav Binder	člen	za zákonné zástupce
Mgr. Lucie Chvostová	člen	za zákonné zástupce
PhDr. Miluše Janoušková	člen	za pedagogické pracovníky
Ing. Vladimír Sedlák	člen	za zřizovatele
Mgr. Monika Turková	člen	za pedagogické pracovníky

1.5 Pověřenec pro ochranu osobních údajů

Škola má zajištěnu funkci pověřence pro ochranu osobních údajů. Ochrana osobních údajů je součástí vnitřního systému řízení školy a práce s dokumentací.

Pověřencem pro ochranu osobních údajů je PhDr. Jitka Stropnická. Kontakt: jitka.stropnicka@smssluzby.cz , tel. 724 800 622.

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Škola realizuje obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola. Vzdělávání probíhá v devíti ročnících zařazených do sedmi tříd.

2.2 Vzdělávací programy

Oblast	Vzdělávací program
Základní vzdělávání	Škola pro život
Předškolní vzdělávání	Školní rok se skřítkem Boubíňákem a jeho kamarády
Školní družina	ŠVP školní družiny „Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet“

Podklady třídních učitelů potvrzují široké využívání skupinové a kooperativní práce, aktivizačních a projektových metod, sebehodnocení a prvků formativního hodnocení. Ve výuce byly rozvíjeny čtenářské, matematické, digitální, komunikační, sociální a environmentální kompetence a žáci byli vedeni k samostatnosti, spolupráci a odpovědnosti.

Vzdělávací programy byly v průběhu školního roku realizovány v souladu s učebními plány. Výuka byla doplňována projekty, exkurzemi, preventivními programy, soutěžemi a dalšími aktivitami.

2.3 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle ŠVP naplňovány zejména rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních, komunikačních, sociálních a pracovních kompetencí a podporou samostatnosti a odpovědnosti žáků. Naplňování cílů se promítalo do běžné výuky i do projektů, soutěží, exkurzí, preventivních programů a dalších prakticky zaměřených aktivit.

Hodnocení naplňování cílů vycházelo z výsledků vzdělávání žáků, třídní evaluace, zpráv asistentů pedagoga, podkladů metodických a předmětových orgánů a z vyhodnocení realizovaných aktivit. Externí výsledky SCIO a výsledky jednotné přijímací zkoušky představovaly doplňující evaluační podklady; vzhledem k rozdílnému počtu zapojených žáků je nelze bez dalšího zobecňovat na celou školu.

Z hodnocení vyplývá, že se dařilo rozvíjet zejména schopnost žáků spolupracovat, komunikovat, řešit problémy, pracovat s informacemi a využívat digitální technologie. Pro další období zůstává důležitým úkolem systematičtější využívání zjištěných výsledků a pedagogické diagnostiky při plánování výuky, diferenciaci vzdělávání, podpoře individuálního vzdělávacího pokroku žáků a ověřování účinnosti přijatých opatření.

3 Provozní podmínky školy

3.1 Provoz budov a školní jídelny

Provoz školy byl v průběhu školního roku zajišťován průběžnou údržbou, kontrolou technického stavu, obnovou vybavení a přijímáním opatření k zajištění odpovídajících organizačních, bezpečnostních a hygienických podmínek. V návaznosti na zjištění ČŠI a KHS byla přijata opatření týkající se kuchyňky a učebny výpočetní techniky. V červenci 2026 byly v těchto prostorách a na chodbě v přízemí provedeny sanační práce.

Realizované opravy, údržba a zkvalitnění materiálně-technických podmínek

• sanační práce v kuchyňce, učebně výpočetní techniky a na chodbě v přízemí,

• výmalba učeben základní školy a prostor školní družiny,

• oprava podlahy v učebně – položení OSB desek a nové podlahové krytiny,

• nákup nových lavic a židlí,

• vytvoření nové místnosti pro školní poradenské pracoviště a její vybavení nábytkem,

• instalace vstupních dveří s čipovým přístupovým systémem,

• oprava a doplnění bezpečnostních prvků – zejména zábradlí na schodišti u mateřské školy a opěrného madla na schodišti k učebnám nad jídelnou a kuchyní,

• další nezbytné opravy a údržba budov a jejich vybavení podle aktuálního technického stavu a potřeb provozu.

Evaluace: Realizované opravy, údržba a úpravy významně přispěly ke zkvalitnění materiálně-technických, bezpečnostních a hygienických podmínek školy a vytvořily vhodnější zázemí pro vzdělávání, zájmovou činnost i poradenskou práci. Pozitivně lze hodnotit rozsah realizovaných opatření, která reagovala jak na běžné provozní potřeby školy, tak na potřeby zjištěné v rámci kontrolní a inspekční činnosti. Zlepšení se týkala nejen technického stavu prostor, ale také jejich funkčnosti, vybavení a bezpečného využívání žáky a zaměstnanci.

Přínosem bylo také vytvoření samostatného prostoru pro školní poradenské pracoviště, obnova vybavení učeben a školní družiny a doplnění bezpečnostních prvků. Realizovaná opatření tak podporují vytváření podmínek odpovídajících vzdělávacím, provozním a bezpečnostním potřebám školy.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžném vyhodnocování technického stavu budov a vybavení, v plánování údržby a obnovy a v postupném řešení dalších potřeb podle jejich naléhavosti, bezpečnostního významu a přínosu pro vzdělávání.

Bezpečnost a připravenost na mimořádné situace

V průběhu školního roku byla věnována soustavná pozornost zajištění bezpečných podmínek pro vzdělávání, práci a pobyt žáků i zaměstnanců ve škole. Oblast bezpečnosti byla realizována nejen prostřednictvím pravidelného školení zaměstnanců, ale také průběžným poučováním žáků a jejich seznamováním s pravidly bezpečného chování v různých situacích.

V rámci prevence a zajištění bezpečnosti byly realizovány zejména tyto aktivity:

- pravidelné školení zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany (PO) a zásad bezpečného výkonu práce,
- pravidelné poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a souvisejících činnostech,
- seznamování žáků s pravidly bezpečného chování ve škole, ve školní družině, při tělesné výchově, praktických činnostech, školních akcích, výletech, exkurzích, sportovních a dalších aktivitách,
- poučování žáků o bezpečném chování při přesunech mimo školu, v dopravním provozu a při dalších činnostech se zvýšeným bezpečnostním rizikem,
- seznamování žáků a zaměstnanců s pravidly chování a postupy při mimořádných situacích,
- nácvik požárního poplachu a evakuace školy za účasti žáků i zaměstnanců,
- aktivity ve spolupráci s policií, hasiči, záchrannou zdravotnickou službou,
- školení zaměstnanců zaměřené na postup při mimořádné situaci typu „aktivní střelec“,
- průběžné vyhodnocování bezpečnostních rizik a přijímání opatření k jejich minimalizaci,
- kontrola a průběžné doplňování bezpečnostních prvků a vybavení školy,
- seznamování zaměstnanců s postupy směřujícími k ochraně života a zdraví, k bezpečnému opuštění objektu a k adekvátní reakci na vznik mimořádné situace.

Bezpečnostní poučení žáků byla realizována průběžně v návaznosti na konkrétní činnosti, situace a rizika. Důraz byl kladen na to, aby žáci pravidla bezpečného chování nejen znali, ale dokázali je také uplatnit v běžném provozu školy i při mimořádných situacích.

Evaluace: Realizované aktivity přispěly k posílení bezpečnostního povědomí žáků i zaměstnanců a současně umožnily průběžně ověřovat připravenost školy na běžná i mimořádná rizika. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že oblast bezpečnosti je ve škole pojímána jako průběžný proces, který zahrnuje preventivní poučování, školení zaměstnanců, praktický nácvik i vyhodnocování konkrétních situací.

Pravidelné poučování žáků o BOZ a bezpečném chování v různých prostředích a při různých činnostech podporuje jejich schopnost předcházet rizikovým situacím a adekvátně na ně reagovat. Školení zaměstnanců v oblasti BOZP, požární ochrany a postupů při mimořádných situacích přispívá k jednotnému a odpovědnému postupu při zajišťování bezpečnosti ve škole.

Nácvik požárního poplachu a evakuace poskytl žákům i zaměstnancům praktickou zkušenost s konkrétním postupem při opuštění budovy. Školení zaměstnanců zaměřené na situaci typu „aktivní střelec“ rozšířilo připravenost pracovníků také na méně obvyklé krizové situace.

Pro další období bude škola pokračovat v pravidelném školení zaměstnanců, průběžném poučování žáků, praktických nácvicích a vyhodnocování bezpečnostních rizik. Získané zkušenosti bude využívat při průběžném zpřesňování a aktualizaci bezpečnostních a krizových postupů školy.

3.2 Zdroje financování a využití finančních prostředků

Financování školy je vícezdrojové. Škola využívá prostředky ze státního rozpočtu, prostředky zřizovatele, příjmy ze stravování a školného, prostředky projektů a další příjmy. V průběhu školního roku 2025/2026 bylo současně nastaveno, že zřizovatel zajišťuje financování provozních zaměstnanců a ONIV v rozsahu stanoveném rozpočtem školy.

3.3 Chod školy

Školní rok probíhal v pravidelném režimu. Vedle běžné výuky byly realizovány projekty, exkurze, preventivní programy, soutěže, sportovní aktivity, intervence, doučování, zájmové činnosti a spolupráce s externími institucemi. Pedagogové využívali tradiční i aktivizující, projektové, kooperativní, zážitkové a digitálně podporované metody.

Evaluace: Roční plán práce byl v hlavních oblastech naplněn. Silnou stránkou je široká nabídka vzdělávacích, preventivních, projektových a zájmových aktivit a jejich propojení s běžnou výukou a reálným prostředím. Pozitivně lze hodnotit také využívání různých forem a metod práce, které umožňují zapojení žáků do vzdělávání různými způsoby a podporují jejich aktivitu, spolupráci, samostatnost a praktické využití získaných znalostí a dovedností.

Přínos realizovaných aktivit byl průběžně sledován a vyhodnocován v rámci pedagogické práce školy, třídních evaluací, zpráv pedagogických pracovníků a metodických orgánů a podle charakteru aktivity také prostřednictvím výsledků a zpětné vazby žáků. Získaná zjištění jsou využívána při plánování další výuky, podpůrných opatření a nabídky aktivit školy.

Pro další období bude škola v tomto způsobu vyhodnocování pokračovat a dále propojovat hodnocení jednotlivých aktivit s jejich stanovenými cíli, vzdělávacími potřebami žáků a celkovými prioritami školy.

4 Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících

Kategorie	Počet
Učitelé ZŠ	10
Vychovatelky ŠD	2
Učitelky MŠ	2
Asistenti pedagoga ZŠ	9
Asistenti pedagoga MŠ	0
Kuchařky	3
Uklízečky ZŠ	2
Uklízečky MŠ	2
Školník	1
Účetní	1

4.2 Pedagogičtí pracovníci

4.2.1 Základní škola

Výuku zabezpečovalo 10 učitelů, z toho třídní učitelé, vyučující bez třídnictví a ředitelka školy. Součástí pedagogického týmu bylo devět asistentů pedagoga v základní škole.

4.2.2 Mateřská škola

V mateřské škole působily dvě učitelky. Vedoucí činnost byla zajištěna v rámci pracovního zařazení učitelek.

4.2.3 Školní družina

Činnost dvou oddělení školní družiny zajišťovaly dvě vychovatelky.

4.2.4 Pracovní zařazení a další úkoly

- vedení školy a řízení pedagogického a provozního úseku
- výchovné poradenství a práce školního poradenského pracoviště
- metodika primární prevence
- koordinace ICT a správa školních informačních systémů
- koordinace ŠVP a environmentální výchovy
- kariérové poradenství
- organizace dopravní výchovy, sportovních aktivit, LVVZ a dalších školních akcí
- reedukace, intervence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- vedení školní družiny a spolupráce s mateřskou školou.

4.2.5 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Oblast	Údaj
Pedagogičtí pracovníci školy	23
Učitelé ZŠ s odbornou kvalifikací	8 / 80%
Učitelé ZŠ bez odborné kvalifikace	2 / 20% (odbornou kvalifikaci si doplňují)
Vychovatelky ŠD	2 / 100%
Učitelky MŠ	2 / 100%
Asistenti pedagoga	9 / 100%

Oba učitelé bez odborné kvalifikace si v průběhu školního roku aktivně doplňovali potřebné vzdělání. Jeden z nich dokončoval studium na pedagogické fakultě v oboru český jazyk a přírodopis, druhý si v rámci dalšího studia doplňoval pedagogické vzdělání.

4.2.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP bylo zaměřeno zejména na pedagogiku a psychologii, formativní hodnocení, práci s důkazy o učení, prevenci rizikového chování, komunikaci a řešení obtížných situací, práci se žáky se SVP, spolupráci učitele a asistenta pedagoga, školské právo a legislativu, RVP, ICT a digitální kompetence, umělou inteligenci, kariérové poradenství, provoz školní družiny a školního stravování, hygienu a další odborné oblasti.

Součástí profesního rozvoje bylo také průběžné doplňování pedagogického vzdělání u pracovníků, kteří si odbornou kvalifikaci doplňují.

Vzdělávání probíhalo online, prezenčně i formou samostudia. Poznatky byly sdíleny v rámci porad a pracovních jednání. V závěru školního roku byl systém DVPP dále posílen interní směrnicí č. 4/2026, která propojila DVPP s potřebami školy, hospitační činností a přenosem poznatků do praxe.

Datum	Vzdělávání / školení
03.09.2025	Aktuality ve školství
19.09.2025	VIS Plzeň - stravování
19.09.2025	Financování nepedagogů (webinář MŠMT)
25.09.2025	Změny ve školské legislativě
26.09.2025	Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ
29.09.2025	Bezpečnější škola během 60 minut
04.10.2025	Školení MPP
09.10.2025	Podzim a zima v pohybu s hudbou (Jenčková)
13.10.2025	Umělá inteligence pro 1. stupeň
13.10.2025	Umělá inteligence pro 2. stupeň
15.10.2025	Orientace na vrstevníky, aneb proč jsou dnešní děti náročnější
18.10.2025	Konference AJŠ

Datum	Vzdělávání / školení
20.10. a 3.11.2025	Komunikační dovednosti v praxi
28.10.2025	Jak zvládnout těžké rozhovory s rodiči
03.11.2025	Práce s dítětem v afektu
04.11.2025	Hlad po bezpečí: Prevence poruch příjmu potravy ve školním prostředí
05.11.2025	Seminář HV
07.11.2025	Logopedie
11.11.2025	Zlobivé dítě
11.11.2025	Plnění povinné školní docházky v zahraničí
18.11.2025	Zdravotní úkony ve školství (očkování, svědomí, léky, vyšetření, potvrzení, vši …)
19.11.2025	Odkladová novela a její dopady do praxe škol
19.11.2025	Revize RVP pro ZŠ
20.11.2025	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
24.11.2025	3D tisk & robotika 1
24.11.2025	3D tisk & robotika 2
26.11.2025	Hranice ve škole
26.11.2025	Jak vyplnit výkaz R44-99 a ostatní problematika spojená s podpůrnými opatřeními
05.12.2025	Školení s praktickými ukázkami - Útočník ve škole
08.12.2025	Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
8.12.-12.12.	Snowboarding pro LVVZ
11.12.2025	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
Prosinec	Školení na Průša 3D tiskárnu pod vedením Mgr. Jelínka z NPI
08.12.2025	Od RVP k metodické přípravě
09.12.2025	Hygienická vyhláška a nové povinnosti pro školy od 1.1.2025
09.12.2025	Financování školního stravování
11.12.2025	Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň
11.12.2025	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
15.12.2025	Novely právních předpisů ve školství
02.01.2026	ORFF A ČESKÝ ROK NA VSI

Datum	Vzdělávání / školení
05.01.2026	Jak psát slovní hodnocení na vysvědčení
12.01.2026	Typologie dětí a jejich přístup k učení
15.01.2026	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
21.01.2026	Dílny čtení v praxi
10.02.2026	Mobily ve školách
10.02.2026	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
20.02.2026	Krajská jazyková konference - AJ
26.02.2026	Písničky a říkadla s pohybem - HV
26.02.2026	Školení Policie ČR - nebezpečí ve škole
26.02.2026	CODEXIS
03.03.2026	Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV
05.03.2026	Co znamená formativní přístup na 1. st. ZŠ
06.03.2026	S knížkou za zážitky
11.03.2026	Když ve škole roste napětí
12.03.2026	Revize RVP: Základní gramotnosti, klíčové kompetence a jejich rozvoj v praxi 1. st.ZŠ
13.03.2026	Digitální nástroje a AI ve výuce cizích jazyků
17.03.2026	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
19.03.2026	Konkurzní řízení
20.03.2026	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP
23.03.2026	AI v praxi učitele: Jak ušetřit čas a zaujmout žáky
23.03.2026	Jak na kompetenční učení
24.03.2026	Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV
25.03.2026	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku
31.03.2026	Problematika přijímání dvouletých dětí do mateřské školy.
02.04.2026	Registr smluv – řešení problematických situací - webinář
07.04.2026	Jak správně organizovat akce školy – nová metodika, Plnění výživových norem školního stravování pro běžnou stravu krok za krokem – nová metodika
08.04.2026	Začínající učitelé
08.04.2026	Webinář z cyklu Šálek inspirace pro vychovatele: praktické webináře pro ŠD

Datum	Vzdělávání / školení
10.04.2026	Školení - novinky na interaktivních panelech
13.04.2026	Jak úspěšně komunikovat s náročnými rodiči
14.04.2026	Webinář - školská rada, průvodce novelou školského zákona
14.04.2026	Předcházení stížnostem ve školství: role komunikace a spolupráce – odborný panel SČ
15.04.2026	Kompetenčně, ne obsahově: Jak měnit výuku krok za krokem
16.04.2026	Webinář z cyklu Šálek inspirace pro vychovatele: praktické webináře pro ŠD
16.04.2026	Infoservis MŠMT; Demografický vývoj do roku 2035
10.04.2026	Programy na IT panelech pro všechny učitele
21.04.2026	Barevná matematika
23.04.2026	Kolegiální sdílení a podpora se spolupracujícími pedagogy v rámci síťování - spolupráce při rozvoji učících se skupin
24.04.2026	Didaktika matematiky aktivizační metody
28.04.2026	Učitel zachraňuje
12.05.2026	Krokování - ochutnávka Hejného metody
14.05.2026	Komunikace asistenta pedagoga ve školním prostředí – žák, zákonný zástupce, kolektiv, vedení školy
18.05.2026	Asistentem pedagoga efektivně a smysluplně 2 – webinář (metody práce s žákem a vhodné materiály)
15.05.2026	Práce s heterogenní třídou
19.05.2026	Orientace v labyrintu světa s pomocí přírody a krajiny - NEPŘESTÁVEJ BÁDAT
23.05.2026	Vzdělávání žáků s SVP
31.05.2026	Vzdělávání žáků s SVP
01.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
02.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
02.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
03.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
05.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
05.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
07.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
08.06.2026	Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků s SVP
08.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP

Datum	Vzdělávání / školení
08.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
09.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
09.06.2026	Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
10.06.2026	Podpora žáků ve výuce - diferenciace
11.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
11.06.2026	Zapojení žáků a rodičů do chodu školy po novele
12.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
13.06.2026	Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV
13.06.2026	Formativní přístup v MŠ
13.06.2026	Jak učit občanskou výchovu na 2. stupni
13.06.2026	Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku
13.06.2026	Učíme dějepis podle nového RVP
14.06.2026	Jak vidět neviditelné nadané žáky
14.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
15.06.2026	Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem
16.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
16.06.2026	ADHD netradičně
18.06.2026	Otázky a odpovědi na téma náročného chování u dětí s PAS s Ivetou Dubovou
22.06.2026	Relaxační techniky nejen pro děti s poruchou pozornosti
23.06.2026	Podpůrná opatření pro vzdělávání žáků s SVP
23.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP
24.06.2026	Práce s heterogenním kolektivem
25.06.2026	Formativní hodnocení
26.06.2026	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ
29.06.2026	Vzdělávání žáků s SVP I
01.07.2026	Pedagogické diagnostikování v MŠ
24.08.2026	Mapa k novému RVP PV
26.08.2026	Praktický průvodce náročnou komunikací s rodiči
27.08.2026	Rozcvičky a hry ve výuce matematiky

Evaluace: DVPP v průběhu školního roku pokrývalo široké spektrum potřeb školy a reagovalo na aktuální pedagogické, legislativní, bezpečnostní i digitální výzvy. Významná část vzdělávání byla zaměřena na oblasti, které souvisejí s aktuálními potřebami školy, zejména na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, diferenciaci výuky, formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, spolupráci učitele a asistenta pedagoga, komunikaci s rodiči, prevenci a práci s náročným chováním. Součástí byla také témata spojená s revizí RVP, digitálními technologiemi a umělou inteligencí.

Pozitivně lze hodnotit šíři a pestrost vzdělávacích aktivit i jejich průběžné sdílení mezi pedagogickými pracovníky. Získané poznatky byly využívány v pedagogické práci a sdíleny v rámci porad a pracovních jednání. Na konci školního roku byl systém DVPP dále podpořen interním nastavením, které propojuje vzdělávání s potřebami školy, hospitační činností a přenosem poznatků do praxe.

Pro další období bude škola v tomto způsobu plánování a vyhodnocování DVPP pokračovat a dále využívat hospitační zjištění, výsledky vzdělávání a další evaluační podklady při stanovování vzdělávacích potřeb pedagogických pracovníků. Současně bude sledováno, jak se získané poznatky promítají do pedagogické praxe a přispívají ke zkvalitňování vzdělávání a podpory žáků.

4.3 Nepedagogičtí pracovníci

Provoz školy zajišťovali pracovníci školní jídelny, úklidu, školník a účetní. Jejich činnost zahrnovala zajištění stravování, úklidu a hygienického režimu, technického provozu, údržby a ekonomické agendy. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků probíhal podle potřeb jednotlivých pracovních pozic. V hodnoceném období se uskutečnilo:

- školení vedoucí školní jídelny ve VIS Plzeň,
- hygienická školení pro všechny pracovnice školní jídelny,
- školení BOZP a PO pro všechny pracovnice školní jídelny,
- odborná školení účetní zaměřená na KEO, spisovou službu a BOZP a PO,
- odborné vzdělávání školníka – topiče.

Evaluace: Odborné vzdělávání nepedagogických pracovníků odpovídalo potřebám jednotlivých pracovních pozic a zaměřovalo se na oblasti bezprostředně související s odborným výkonem práce, hygienou, bezpečností, provozem školy a administrativními povinnostmi. Pozitivně lze hodnotit, že vzdělávání pokrývalo jak specifické požadavky jednotlivých pracovních pozic, tak společné oblasti BOZP a PO. Získané znalosti a dovednosti podporují bezpečné, odborné a řádné plnění pracovních úkolů a přispívají k plynulému zajištění provozu školy a školní jídelny.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžném doplňování odbornosti nepedagogických pracovníků podle potřeb jednotlivých pracovních pozic, změn právních a provozních požadavků a aktuálních potřeb školy.

5 Stavy dětí, žáků a účastníků

5.1 Stavy žáků

Ročník	Stav k 30. 9. 2025	Stav na konci roku
1.	9	9
2.	12	12
3.	15	16
4.	15	15
5.	11	11
6.	11	11
7.	12	13
8.	18	18
9.	9	8
Celkem	112 + 2	113 + 2

Změny v počtech žáků v průběhu roku souvisely zejména s příchody a odchody jednotlivých žáků. Škola pokračovala v organizaci výuky v sedmi třídách pro devět ročníků.

5.2 Stavy dětí

Mateřskou školu navštěvovalo k 30. 9. 2025 celkem 19 dětí. Na konci školního roku bylo v MŠ 17 dětí.

5.3 Stavy účastníků

K 30. 9. 2025 bylo ve školní družině evidováno 36 účastníků ve dvou odděleních. Ve 2. pololetí se počet účastníků pohyboval kolem 36.

5.4 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil 28. ledna 2026. Zúčastnilo se jej 13 dětí. U čtyř dětí byl na základě příslušných podkladů povolen odklad povinné školní docházky. Do 1. ročníku školního roku 2026/2027 nastoupilo do naší školy sedm žáků, dvě děti nastoupily do jiných základních škol.

Evaluace: Zápis do 1. ročníku proběhl bez komplikací a v souladu s organizačními a legislativními požadavky. Z celkového počtu 13 dětí byly u čtyř dětí splněny podmínky pro povolení odkladu povinné školní docházky, sedm dětí nastoupilo do 1. ročníku naší školy a dvě děti zahájily povinnou školní docházku v jiných základních školách.

Výsledek zápisu odráží nejen aktuální počet dětí v příslušném ročníku, ale také rozhodování zákonných zástupců o volbě základní školy. Pro školu je proto důležité nadále rozvíjet spolupráci mateřské a základní školy, podporovat plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání a současně prezentovat rodičům možnosti a přednosti školy.

Pozornost bude i nadále věnována podpoře školní připravenosti dětí, spolupráci pedagogů mateřské a základní školy a komunikaci se zákonnými zástupci. Škola bude současně usilovat o to, aby rodiče měli dostatek informací o vzdělávací nabídce, prostředí školy, jejích aktivitách a možnostech, které základní škola dětem poskytuje.

Výsledky zápisu budou využity také při plánování organizace 1. ročníku, personálního zajištění a nastavení podmínek pro individuální potřeby nastupujících žáků.

5.5 Přijímací řízení na střední školy

Povinnou školní docházku v 9. ročníku ukončilo osm žáků. Všichni žáci podali přihlášku ke střednímu vzdělávání a všech osm žáků bylo přijato. Tři žáci byli přijati na čtyřleté obory a pět žáků na tříleté obory.

Volba středních škol a oborů byla různorodá a odpovídala individuálním zájmům, předpokladům a profesní orientaci jednotlivých žáků. Mezi zvolenými obory byly obory stavební, přírodovědné, automobilní, zemědělské, obchodní a technické, a to jak obory zakončené maturitní zkouškou, tak obory středního vzdělání s výučním listem.

5.5.1 Přehled středních škol a oborů, na které byli žáci 9. ročníku přijati

Střední škola	Kód a obor
Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2	36-47-M/01 – stavebnictví
Střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	78-42-M/05 – přírodovědné lyceum
Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	23-68-H/01 – mechanik opravář motorových vozidel (automechanik)
Střední škola a základní škola, Vimperk, Nerudova 267	41-55-H/01 – opravář zemědělských strojů (opravář zemědělských strojů a lesnických strojů, opravář svářeč)
Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	41-41-M/01 – agropodnikatel
Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	66-51-H/01 – prodavač (smíšené zboží)
Střední škola a základní škola, Vimperk, Nerudova 267	36-52-H/01 – instalatér
Střední odborná škola a střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	41-51-H/01 – zemědělec – farmář

5.5.2 Výsledky jednotné přijímací zkoušky

Tři žáci konali jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Výsledky jsou proto interpretovány pouze ve vztahu k této části ročníku.

Ukazatel	Výsledek
Počet žáků 9. ročníku	8
Počet uchazečů o střední vzdělávání	8
Počet přijatých žáků	8 (100 %)
Přijati na čtyřleté obory	3
Přijati na tříleté obory	5
Konali JPZ z českého jazyka	3
Konali JPZ z matematiky	3
Průměrný percentil – ČJ (lepší výsledek)	42,4
Průměrný percentil – matematika (lepší výsledek)	50,6
Průměrná úspěšnost – ČJ	52,0 %
Průměrná úspěšnost – matematika	42,7 %

Výsledky jednotné přijímací zkoušky je nutné interpretovat s ohledem na počet a složení skupiny. Z osmi žáků 9. ročníku konali JPZ pouze tři a pět žáků bylo vzděláváno s využitím podpůrných opatření. Výsledky proto nelze bez dalšího zobecňovat na celý 9. ročník ani na úroveň školy. Pro školu představují především podklad pro další práci s přípravou žáků na přijímací řízení a pro zaměření podpory v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Evaluace: Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026 přineslo příznivý výsledek z hlediska pokračování všech žáků 9. ročníku v navazujícím středním vzdělávání. Všech osm žáků bylo přijato a všichni tak získali možnost pokračovat ve vzdělávání podle své volby. Tři žáci byli přijati na čtyřleté obory a pět žáků na tříleté obory.

Pozitivně lze hodnotit také různorodost zvolených vzdělávacích cest. Žáci volili obory odpovídající různým zájmům a předpokladům, od stavebnictví, přírodovědného a zemědělského zaměření přes automobilní a technické obory až po oblast obchodu. Přijímací řízení tak současně poskytlo škole zpětnou vazbu o tom, jak se daří podporovat žáky při hledání jejich další vzdělávací a profesní cesty.

Kariérové poradenství bylo zaměřeno na poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání, individuální podporu při volbě střední školy a oboru a pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům v průběhu přijímacího řízení. Výběr škol a oborů byl projednáván s ohledem na individuální předpoklady, zájmy a vzdělávací možnosti jednotlivých žáků.

Výsledky JPZ poskytují další podklad pro vyhodnocování připravenosti žáků, jejich vypovídací hodnota je však vzhledem k počtu tří testovaných žáků omezená. Škola proto bude při další práci vycházet nejen

z výsledků přijímacích zkoušek, ale také z průběžných výsledků vzdělávání, pedagogické diagnostiky a individuálních potřeb žáků.

Pro další období bude škola pokračovat v systematické podpoře kariérového rozhodování žáků, v individuálních konzultacích a v poskytování informací o možnostech dalšího vzdělávání. Nadále bude podporováno seznamování žáků s různými vzdělávacími a profesními možnostmi prostřednictvím exkurzí, besed, dnů otevřených dveří, spolupráce se středními školami a dalších aktivit, které žákům umožňují lépe poznat jednotlivé obory a reálné možnosti jejich dalšího uplatnění.

5.6 Zápis a přijímání dětí do mateřské školy

Zápis do mateřské školy pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil dne 18. března 2026. K zápisu se dostavily tři děti a všechny tři byly přijaty. U dvou dětí byla následně podána žádost o individuální vzdělávání.

Mateřská škola současně dlouhodobě rozvíjí spolupráci se základní školou. Pravidelně jsou realizovány společné aktivity dětí z MŠ a žáků ZŠ a děti z mateřské školy mají možnost seznamovat se s prostředím základní školy a jejími vzdělávacími aktivitami. V uplynulém školním roce se například zúčastnily dvou ukázkových vyučovacích hodin v ZŠ. Propojování obou pracovišť přispívá k plynulému přechodu dětí z mateřské do základního vzdělávání a současně umožňuje rodičům lépe poznat prostředí a nabídku školy.

Evaluace: Zápis do mateřské školy proběhl v plánovaném termínu a všechny tři přihlášené děti byly přijaty. U dvou dětí byla podána žádost o individuální vzdělávání. Nízký počet dětí přicházejících k zápisu potvrzuje pokračující nepříznivý demografický vývoj v obci a její spádové oblasti. Situaci může současně ovlivňovat rozšiřující se nabídka dětských skupin v okolních obcích, které pro rodiny představují další možnost péče o děti předškolního věku.

Při hodnocení situace škola současně vnímá, že rozhodování rodičů o volbě mateřské školy může ovlivňovat také jejich zkušenost s prostředím mateřské školy, způsobem pedagogického působení, přístupem k dětem a komunikací se zákonnými zástupci. Tato oblast proto představuje pro školu důležitý podnět k dalšímu systematickému vyhodnocování kvality pedagogické práce a celkového klimatu mateřské školy.

Nižší počet nově přijímaných dětí představuje pro mateřskou školu dlouhodobou výzvu z hlediska naplňování kapacity, organizace provozu a zachování stabilního fungování pracoviště. Škola proto musí průběžně sledovat demografický vývoj a současně aktivně pracovat na tom, aby byla nabídka mateřské školy pro rodiny srozumitelná a atraktivní.

Za významnou přednost školy lze považovat rodinné prostředí, individuálnější přístup k dětem, úzkou spolupráci s rodinami, a především propojení mateřské a základní školy. Děti z MŠ mají možnost postupně poznávat prostředí základní školy, její pedagogy i starší žáky a účastnit se společných aktivit. Tato kontinuita může usnadnit přechod dítěte do 1. ročníku a zároveň představuje významnou výhodu při prezentaci školy rodičům.

Opatření pro další období:
Škola se zaměří na systematickou propagaci mateřské školy a aktivnější oslovování rodičů dětí

předškolního věku. Důraz bude kladen zejména na prezentaci rodinného prostředí školy, individuální přístup k dětem, bezpečné a podnětné prostředí, propojení mateřské a základní školy, možnosti využívání školního zázemí a na konkrétní vzdělávací, kulturní, sportovní a volnočasové aktivity.

V oblasti pedagogické práce bude zvýšená pozornost věnována kvalitě pedagogického působení, citlivému a respektujícímu přístupu k dětem, jednotnému nastavení přístupu pedagogických pracovníků a otevřené komunikaci se zákonnými zástupci. Škola bude průběžně vyhodnocovat zpětnou vazbu rodičů a reagovat na podněty týkající se prostředí a fungování mateřské školy.

Součástí propagace bude také průběžné informování veřejnosti o činnosti mateřské školy prostřednictvím webových stránek školy, dalších informačních kanálů a při akcích určených dětem a jejich rodičům. Škola bude pokračovat v pořádání společných aktivit MŠ a ZŠ a v seznamování dětí z mateřské školy s prostředím základní školy.

Cílem těchto opatření je zvýšit povědomí veřejnosti o nabídce mateřské školy, oslovit nové rodiny a podpořit zájem o předškolní vzdělávání právě v naší škole. Škola bude současně sledovat vývoj počtu dětí v obci a okolních obcích a podle aktuální situace přizpůsobovat nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit potřebám dětí a jejich rodin.

6 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

6.1 Školní poradenské pracoviště a výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště tvořilo vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s PPP, SPC a SVP. Činnost byla zaměřena na podporu vzdělávacího úspěchu, prevenci školního neúspěchu a rizikového chování, podporu žáků se SVP, kariérové poradenství, řešení výchovných a vztahových obtíží a spolupráci se zákonnými zástupci. Spolupráce s odbornými pracovišti probíhala zejména při vyhodnocování potřeb žáků, nastavování a průběžném vyhodnocování podpůrných opatření, řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a při hledání vhodných postupů pro jednotlivé žáky a třídní kolektivy.

Výchovné poradenství zahrnovalo kontrolu doporučení školských poradenských zařízení, zpracování a aktualizaci IVP, sledování jejich funkčnosti, komunikaci se zákonnými zástupci, návrhy na vyšetření a změny podpůrných opatření, řešení výchovných a vztahových problémů, spolupráci s PPP, SPC a SVP a podporu při volbě dalšího vzdělávání. Součástí podpory byla také průběžná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, individuální podpora žáků, využívání asistenčních sešitů, diferenciace úkolů a zadání, individuální vysvětlení, aktivizující a kooperativní metody práce, projektová výuka a prvky formativního hodnocení. Škola vytvářela také příležitosti, aby se mohli uplatnit a vyniknout žáci s různými schopnostmi, zájmy a předpoklady, například prostřednictvím projektů, soutěží, sportovních, kulturních a dalších školních aktivit.

Evaluace: Poradenský systém školy byl v průběhu školního roku propojen s běžnou pedagogickou prací a vycházel ze spolupráce vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence, třídních a dalších pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, žáků a jejich zákonných zástupců a podle potřeby také PPP, SPC a SVP. Pozitivně lze hodnotit zejména propojení doporučení školských poradenských zařízení s konkrétními postupy ve výuce a každodenní podporou žáků.

Důležitou součástí práce bylo průběžné vyhodnocování podpůrných opatření, aktualizace IVP, sledování jejich funkčnosti a podle potřeby úprava nastavené podpory. Významnou roli měla spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, diferenciace výuky, individuální podpora žáků, využívání aktivizujících a kooperativních metod, projektové výuky a prvků formativního hodnocení.

Pro další období bude škola pokračovat ve sjednocování postupů pedagogických pracovníků, v systematickém vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a v propojování poradenských zjištění s pedagogickou diagnostikou, výsledky vzdělávání, docházkou a třídními evaluacemi. Cílem bude nejen poskytování odpovídající podpory, ale také postupné posilování samostatnosti žáků.

Podpůrné opatření	Počet žáků ZŠ
PO 1	2
PO 2	12
PO 3	12
PO 4	1
Celkem	27

6.1.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole nebylo v přehledu vykázáno podpůrné opatření. U žáků ZŠ byly využívány zejména IVP, práce asistentů pedagoga, pedagogické intervence, doučování, reedukace, diferenciace úloh, strukturované instrukce, vizuální opory, prodloužený čas, individuální vysvětlení, opakování a podpora samostatnosti.

6.1.1.1 Souhrn doporučení a využívaných podpůrných postupů

Doporučení odborných pracovišť se v průběhu roku soustředila zejména na: individuální přístup a diferenciaci výuky; jasné, stručné a opakované instrukce a ověřování jejich porozumění; dostatek času a respektování individuálního pracovního tempa; názorné pomůcky, přehledy a vizuální oporu; rozvoj pozornosti, pracovních návyků, samostatnosti a odpovědnosti; podporu čtení, psaní a matematických dovedností; pozitivní a formativní zpětnou vazbu; zapojování do kolektivu; podporu asistentem pedagoga; IVP, doučování a reedukaci; a průběžné sledování účinnosti podpory.

Zprávy asistentů pedagoga dokládají u některých žáků zlepšení v samostatnosti, matematice, čtení, angličtině, pracovních návycích a sociálním začlenění. Současně přetrvávaly u části žáků obtíže v oblasti pozornosti, pracovních návyků, čtení a psaní, matematiky, absence nebo chování.

Evaluace: Podpůrná opatření byla v průběhu školního roku průběžně provázána s každodenní výukou a nastavována s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků. Zprávy třídních učitelů a asistentů pedagoga potvrzují přínos podpory zejména v oblasti samostatnosti, organizace práce, porozumění zadání, upevňování učiva, pracovních návyků a zapojení žáků do výuky a třídního kolektivu. U některých žáků byl zaznamenán pokrok také ve čtení, matematice, angličtině a sociálním začlenění.

Současně u části žáků přetrvávala potřeba podpory zejména v oblasti pozornosti a soustředění, pracovního tempa a návyků, samostatné organizace práce, čtení a psaní, matematiky, motivace a odpovědnosti za vlastní učení. Významným faktorem zůstává také pravidelná docházka a domácí příprava.

Pro další období bude škola pokračovat v systematickém vyhodnocování účinnosti jednotlivých podpůrných opatření, ve sjednocování postupů pedagogických pracovníků a ve využívání pedagogické diagnostiky při plánování a individualizaci výuky. Důraz bude kladen na podporu samostatnosti žáků a na průběžné posuzování, zda je možné některá podpůrná opatření postupně omezovat nebo upravovat podle aktuálních potřeb žáka.

6.1.2 Chování žáků a výchovná opatření

Přehled výchovných opatření a hodnocení chování 1. pololetí 2025/2026							
ROČNÍK	**PTU**	**NTU**	**DTU**	**PŘŠ**	**DŘŠ**	**SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ**	**CELKEM**
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	1	1	0	0	0	2
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0
6.	2	0	0	0	0	0	2
7.	2	1	1	0	0	0	4
8.	2	2	0	0	0	0	4
9.	0	1	0	0	0	0	1
Přehled výchovných opatření a hodnocení chování 2. pololetí 2025/2026							
ROČNÍK	**PTU**	**NTU**	**DTU**	**PŘŠ**	**DŘŠ**	**SNÍŽENÝ STUPEŇ Z CHOVÁNÍ**	**CELKEM**
1.	0	0	0	7	0	0	7
2.	0	0	0	5	0	0	5
3.	0	0	0	5	0	0	5
4.	0	0	0	4	0	0	4
5.	0	0	0	9	0	0	9
6.	1	4	1	3	0	0	9
7.	1	2	0	3	1	0	7
8.	0	3	1	12	0	0	16
9.	0	0	0	3	0	0	3

V průběhu roku byla využívána pozitivní i korektivní výchovná opatření. Pochvaly byly udělovány zejména za výborný prospěch, reprezentaci školy, účast v soutěžích, nulovou absenci a pomoc při školních akcích. V 1. pololetí i 2. pololetí byla současně využita opatření při porušování školních pravidel, neplnění školních povinností, nevhodném chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům, používání elektronických zařízení v rozporu s pravidly a dalších situacích.

Všichni žáci 1. stupně, kteří ve 2. pololetí dosáhli prospěchu se samými jedničkami, obdrželi pochvalu ředitele školy. Na 2. stupni byla pochvala ředitele školy udělována žákům s vyznamenáním a za další významnou reprezentaci školy.

Ve školním roce 2025/2026 nebyl udělen snížený stupeň z chování. Opravné zkoušky se nekonaly.

Evaluace: Výchovná opatření byla využívána jako součást systému motivace žáků, podpory žádoucího chování a reakce na porušování školních pravidel. Pozitivní výchovná opatření byla udělována zejména za výborný prospěch, reprezentaci školy, účast v soutěžích, vzornou docházku, pomoc při školních akcích a další projevy aktivního a odpovědného přístupu.

Současně byla podle potřeby využívána opatření při porušování školních pravidel, neplnění školních povinností, nevhodném chování vůči spolužákům nebo zaměstnancům, používání elektronických zařízení v rozporu s pravidly a v dalších situacích. V průběhu školního roku nebyl žádnému žákovi udělen snížený stupeň z chování a nekonaly se opravné zkoušky.

Pro další období zůstává důležitým úkolem sjednocování pravidel a postupů napříč třídami a důsledné propojení výchovných opatření s preventivní a poradenskou prací. Důraz bude kladen na včasné řešení problémového chování, práci s třídními kolektivy, individuální podporu žáků a spolupráci se zákonnými zástupci.

6.1.3 Práce s talentovanými žáky

Škola podporovala nadání a individuální zájmy žáků prostřednictvím soutěží, olympiád, projektů, sportovních a kulturních aktivit, digitálních činností a dalších příležitostí k rozvoji individuálních schopností. Žáci měli možnost rozvíjet své zájmy a dovednosti v různých oblastech a podle svých předpokladů se zapojovat do školních, okresních, krajských, celostátních i mezinárodních aktivit.

Úspěchy byly zaznamenány v přírodovědných, matematických, jazykových, pěveckých, zdravotnických, dopravních, ekologických a dalších soutěžích. Významnou součástí byla také účast v projektech a aktivitách, které umožňovaly praktické využití znalostí a rozvoj specifických schopností žáků.

Evaluace: Škola vytvářela příležitosti pro uplatnění různých forem nadání a zájmů žáků. Pozitivně lze hodnotit pestrost oblastí, v nichž se žáci mohli rozvíjet a uplatnit, a skutečnost, že podpora nadání nebyla zaměřena pouze na jednu vzdělávací oblast. Soutěžní, projektové, sportovní, kulturní a digitální aktivity umožňovaly žákům zažívat úspěch, rozvíjet vlastní zájmy a současně získávat zkušenosti s přípravou, vytrvalostí, spoluprací a odpovědností za vlastní výkon.

Další prostor pro rozvoj představuje systematičtější zachycování individuálních předpokladů a talentu žáků a jejich propojování s běžnou výukou. Pro další období je proto vhodné více využívat pedagogickou diagnostiku a pozorování učitelů k včasnému rozpoznávání různých forem nadání a cíleněji podporovat jejich další rozvoj. Ve školním roce 2025/2026 nebyl ve škole evidován žák s mimořádným nadáním ani žák s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

6.1.4 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno na volbu dalšího vzdělávání a profesní dráhy. Žáci byli seznamováni s přijímacím řízením, CERMAT, DiPSy, informačními zdroji k volbě střední školy, možnostmi dalšího studia a jednotlivými obory. Součástí byly konzultace, příprava na přijímací zkoušky,

práce s přihláškami a elektronickým systémem, informace pro rodiče, návštěvy dnů otevřených dveří, burz škol a praktických workshopů.

Evaluace: Kariérové poradenství pokrývalo administrativní, informační i motivační část přechodu žáků na střední školu. Důležitou součástí byla spolupráce se zákonnými zástupci a propojování školního vzdělávání s reálným světem středních škol, oborů a povolání. Žákům byly poskytovány informace potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a současně jim byla nabízena individuální podpora při samotném přijímacím řízení.

Pozitivně lze hodnotit také propojení kariérového poradenství s konkrétní zkušeností žáků prostřednictvím návštěv středních škol, dnů otevřených dveří, burz škol a prakticky zaměřených aktivit. Pro další období je vhodné pokračovat v individuální práci se žáky a jejich rodiči a současně systematičtěji rozvíjet profesní orientaci již před 9. ročníkem tak, aby měli žáci dostatek času poznávat své zájmy, předpoklady a možnosti dalšího vzdělávání.

6.1.5 Primární prevence

Primární prevence probíhala jako průřezová součást vzdělávání a byla doplněna cílenými programy, projekty, třídnickými hodinami a intervencemi. Témata zahrnovala bezpečné chování, vztahy ve třídě, šikanu a kyberšikanu, bezpečnost na internetu, odpovědnost a právní povědomí, zdravý životní styl, první pomoc, rizika závislostního chování, práci s emocemi, sexualitu a bezpečné vztahy. Prevence byla realizována jak při práci s celými třídními kolektivy, tak při individuální podpoře jednotlivých žáků a při řešení konkrétních podnětů.

Ve školním roce probíhaly preventivní programy a projekty ve spolupráci s Policií ČR, PPP, SVP, Portusem a dalšími odbornými subjekty. Součástí práce byla sociometrická šetření tříd, práce psychologů, třídnické hodiny, socializační a stmelovací aktivity, zvýšené dohledy a individuální či skupinová podpora. Preventivní témata byla zařazována také do projektových dnů, běžné výuky a dalších školních aktivit; z konkrétních aktivit lze uvést například FAST HEROES, programy zaměřené na první pomoc, bezpečné chování, právní povědomí a prevenci rizik, práci s třídními vztahy a další programy podle potřeb jednotlivých kolektivů. Podněty týkající se možného rizikového chování byly prověřovány a podle zjištění byly nastavovány další kroky, včetně spolupráce s odbornými pracovišti.

Evaluace: Primární prevence byla v průběhu školního roku realizována jako dlouhodobý a víceúrovňový systém, který byl propojen s každodenní pedagogickou prací, třídnickými hodinami, projektovou výukou, prací s třídními kolektivy i jednotlivými žáky. Podle potřeby byla doplňována sociometrickou diagnostikou, socializačními a stmelovacími aktivitami a následnou intervencí.

Pozitivně lze hodnotit široké tematické zaměření prevence a její propojení s běžnou výukou a dalšími aktivitami školy. Preventivní témata nebyla realizována pouze formou jednorázových programů, ale průběžně se promítala do práce třídních učitelů, třídnických hodin, projektů a práce s třídními kolektivy. Významným přínosem byla také spolupráce s PPP, SVP, Policií ČR, Portusem a dalšími odbornými subjekty. Sociometrická šetření, práce psychologů a následné intervence umožňovaly reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých tříd a žáků.

Za důležitý přínos lze považovat zejména zaměření prevence na bezpečné třídní klima, vztahy mezi žáky, schopnost komunikovat a řešit konfliktní situace, odpovědnost za vlastní jednání a bezpečné chování v online i reálném prostředí. Současně se ukazuje potřeba nadále posilovat včasný záchyt vztahových problémů a jednotný postup všech pedagogických pracovníků při jejich řešení.

Pro další období zůstává prioritou včasná identifikace vztahových a dalších rizikových jevů, jednotné postupy pedagogických pracovníků, důsledná návaznost preventivních programů na konkrétní potřeby tříd a průběžné vyhodnocování jejich přínosu. Pozornost bude nadále věnována prevenci rizikového chování v digitálním prostředí, bezpečným vztahům, odpovědnému chování a práci s třídním klimatem. Škola bude pokračovat v sociometrické diagnostice podle potřeby, v práci s třídními kolektivy i jednotlivci a ve spolupráci s odbornými pracovišti.

6.2 Učební plány

Výuka ve školním roce 2025/2026 probíhala podle ŠVP Škola pro život. Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku, od 4. ročníku je zařazena informatika a od 8. ročníku druhý cizí jazyk – německý jazyk. Učební plány byly v průběhu školního roku průběžně sledovány a realizovány v souladu se ŠVP.

6.2.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho dispon.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	9	7	7	8	**41**
	Anglický jazyk	--	--	3	3	3	0	**9**
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	5	**25**
Informatika	Informatika	--	--	--	1	1	0	**2**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	--	--	3	**14**
	Přírodověda	--	--	--	2	2		
	Vlastivěda	--	--	--	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	**12**
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	**10**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	**5**
Celková povinná časová dotace		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**(16)**	**118**

6.2.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibil.	Celkem obor	Celkem oblast
Jazyk a jazyková komunikace								**35**
	Český jazyk	4	4	4	4	2	16	
	Cvičení z českého jazyka	–	–	-	1	–	1	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	
Matematika a její aplikace							**17**	**17**
	Matematika	4	4	4	4	2	16	
	Cvičení z matematiky	–	–	-	1	–	1	
Informatika							**6**	**6**
	Informatika	2	2	1	1	2	6	
Člověk a společnost								**12**
	Dějepis	2	2	2	2	2	8	
	Výchova k občanství	1	1	1	1	–	4	
Člověk a příroda								**28**
	Fyzika	2	2	2	2	–	8	
	Chemie	0	0	2	2	–	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	–	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	–	8	
Umění a kultura								**9**
	Hudební výchova	1	1	1	0	0	3	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	–	6	
Člověk a zdraví								**11**
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0	1	3	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	–	8	
Člověk a svět práce								**4**
	ČSP	1	1	1	1	1	4	
Volitelné předměty								
	VP-I	–	–	–	–	–	–	
	VP-ČJ	–	–	–	–	–	–	
	VP-M	–	–	–	–	–	–	
	VP-DCJ	–	–	–	–	–	–	
Disponibilní časová dotace		**–**	**–**	**–**	**–**	**18**	**–**	**–**
Celková povinná časová dotace		**29**	**29**	**32**	**32**	**18**	**122**	**122**

Učební plány byly ve školním roce 2025/2026 realizovány v souladu se ŠVP Škola pro život. Plnění časových dotací a vzdělávacího obsahu bylo průběžně sledováno jednotlivými vyučujícími, třídními

učiteli a metodickými orgány školy. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se ŠVP a s ohledem na vzdělávací potřeby žáků.

Evaluace: Učební plány byly v průběhu školního roku průběžně sledovány a jejich plnění bylo projednáváno v rámci metodických orgánů a pedagogických porad. Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů byl realizován v návaznosti na stanovené výstupy ŠVP a s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby žáků.

Pozitivně lze hodnotit možnost využití disponibilní časové dotace k podpoře vzdělávacích potřeb žáků a k posílení vybraných oblastí vzdělávání. Realizace učebních plánů byla průběžně přizpůsobována také aktuální situaci v jednotlivých třídách a potřebám žáků.

Pro další období bude škola pokračovat v pravidelném vyhodnocování plnění učebních plánů a jejich návaznosti na ŠVP, výsledky vzdělávání a potřeby žáků. Při případné aktualizaci ŠVP bude zohledňovat zkušenosti z realizace výuky a potřebu dalšího rozvoje jednotlivých vzdělávacích oblastí.

6.3 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání byly v průběhu školního roku průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím klasifikace, pedagogických rad, třídních zpráv, pedagogické diagnostiky a dalších evaluačních nástrojů. Při hodnocení byly zohledňovány nejen dosažené výsledky, ale také individuální vzdělávací pokrok žáků, jejich vzdělávací potřeby a účinnost poskytované podpory.

1. pololetí								
Ročník	**Počet žáků**	**Z toho v zahraničí**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Z toho se samými 1**	**Prospěl**	**Neprospěl (nehodnoce)**	**Hodnocen dostatečnou**	**Průměrný prospěch ročníku**
1.	9	0	9	7	0	0	0	1,06
2.	12	0	11	7	1	0	0	1,09
3.	16	0	11	4	5	0	1	1,32
4.	15	0	13	3	2	0	0	1,24
5.	11	0	4	1	7	0	1	1,55
6.	11	1	3	2	7	1	3	1,68
7.	12	1	3	0	8	1	7	1,95
8.	18	0	9	3	9	0	4	1,59
9.	8	0	2	0	6	0	4	2,05
souhrn	114	2	65	27	45	2	20	1,51
Pozn.:	Žáci studující v zahraničí jsou hodnoceni až ve 2. pololetí; údaj ve formátu „x + y“ uvádí počet žáků vzdělávaných ve škole a počet žáků vzdělávaných v zahraničí.							

2. pololetí								
Ročník	**Počet žáků**	**Z toho zahraničí**	**Prospěl s vyznamenáním**	**Z toho se samými 1**	**Prospěl**	**Neprospěl (nehodnocen)**	**Hodnocen dostatečnou**	**Průměrný prospěch ročníku**
1.	9	0	9	7	0	0	0	1,08
2.	12	0	11	5	1	0	0	1,14
3.	16	0	10	3	6	0	2	1,41
4.	15	0	13	3	2	0	0	1,31
5.	11	0	4	1	7	0	2	1,55
6.	12	1	2+1	1+1	9	0	6	1,85
7.	14	1	3+1	0+1	9	1	8	1,90
8.	18	0	9	3	9	0	3	1,57
9.	8	0	1	0	7	0	5	2,20
souhrn	115	2	64	25	50	1	26	1,56

Evaluace: Výsledky vzdělávání v obou pololetích byly sledovány a vyhodnocovány v širších souvislostech, nejen na základě celkového průměrného prospěchu. Rozdíly mezi jednotlivými ročníky

souvisejí mimo jiné s věkem žáků, postupně rostoucí náročností učiva, rozdílnou strukturou vyučovacích předmětů a vyššími nároky na samostatnost a odpovědnost žáků za vlastní učení.

Ve 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 64 ze 115 žáků, z toho 25 žáků prospělo se samými jedničkami. Z celkového počtu žáků s vyznamenáním bylo 62 žáků vzděláváno ve škole a 2 žáci v zahraničí. Na 1. stupni prospělo s vyznamenáním 47 z 63 žáků a na 2. stupni 17 z 52 žáků. V kategorii neprospěl (nehodnocen) byl ve 2. pololetí evidován jeden žák. Ve srovnání s 1. pololetím došlo k mírnému zvýšení průměrného prospěchu školy z 1,51 na 1,56.

Mezi jednotlivými ročníky byly ve 2. pololetí patrné rozdíly v průměrném prospěchu, který se pohyboval od 1,08 v 1. ročníku do 2,20 v 9. ročníku. Výsledek 9. ročníku je třeba posuzovat také s ohledem na malý počet žáků ve třídě (8) a individuální charakteristiky jednotlivých žáků. Pro hodnocení vzdělávacích výsledků školy je proto významnější sledovat vývoj jednotlivých tříd a žáků v čase a hledat souvislosti mezi prospěchem, docházkou, pracovními návyky, domácí přípravou, mírou samostatnosti a využívanou podporou.

Zprávy třídních učitelů a asistentů pedagoga potvrzují u části žáků pokrok zejména v oblasti samostatnosti, pracovních návyků, zapojení do výuky a zvládání vzdělávacích obtíží. Současně u některých žáků přetrvávala potřeba podpory v oblasti pozornosti, pracovního tempa, čtenářských a matematických dovedností, domácí přípravy, odpovědnosti za vlastní učení, chování a pravidelné docházky.

Výsledky vzdělávání proto nejsou posuzovány pouze podle klasifikačního průměru, ale také podle individuálního vzdělávacího pokroku žáků a účinnosti poskytované podpory. Důležitou součástí je průběžné vyhodnocování podpůrných opatření, spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, pedagogická diagnostika a práce s třídními kolektivy.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžném sledování výsledků jednotlivých tříd a žáků, včasném zachycování vzdělávacích obtíží a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Pozornost bude věnována zejména rozvoji pracovních a studijních návyků, domácí přípravě, samostatnosti a odpovědnosti žáků za vlastní učení. Zjištěné výsledky budou využívány při plánování další výuky, individualizaci vzdělávání a nastavování podpory jednotlivým žákům.

6.4 Docházka a absence

6.4.1 Docházka a absence – 1. pololetí

Ročník	Absence celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem na žáka	Omluvená na žáka	Neomluvená na žáka
1.	168	168	0	18,66	18,66	0
2.	311	311	0	25,91	25,91	0
3.	509	509	0	31,81	31,81	0
4.	683	683	0	45,53	45,53	0
5.	265	265	0	24,09	24,09	0
1. stupeň celkem	**1 936**	**1 936**	**0**	**30,73**	**30,73**	**0**
6.	698	698	0	63,45	63,45	0
7.	835	835	0	69,50	69,50	0
8.	957	957	0	53,17	53,17	0
9.	801	801	0	100,12	100,12	0
2. stupeň celkem	**3 291**	**3 291**	**0**	**67,10**	**67,10**	**0**
Celá škola	**5 227**	**5 227**	**0**	46,67	46,67	**0**

6.4.2 Docházka a absence – 2. pololetí

Ročník	Absence celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem na žáka	Omluvená na žáka	Neomluvená na žáka
1.	315	315	0	35,00	35,00	0
2.	482	482	0	40,16	40,16	0
3.	569	569	0	35,56	35,56	0
4.	686	686	0	45,73	45,73	0
5.	181	181	0	16,45	16,45	0
1. stupeň celkem	**2 233**	**2 233**	**0**	**35,44**	**35,44**	**0**
6.	869	869	0	79,00	79,00	0
7.	978	978	0	75,23	75,23	0
8.	887	887	0	49,28	49,28	0
9.	863	863	0	107,87	107,87	0
2. stupeň celkem	**3 597**	**3 597**	**0**	**71,94**	**71,94**	**0**
Celá škola	**5 830**	**5 830**	**0**	**51,59**	**51,59**	**0**

Neomluvená absence nebyla v žádném ročníku vykázána. Vyšší omluvená absence byla patrná zejména v 6., 7. a 9. ročníku.

Evaluace: Pozitivním zjištěním je nulová neomluvená absence v obou pololetích školního roku. Docházka žáků byla průběžně sledována třídními učiteli a v případě potřeby řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Celková omluvená absence činila v 1. pololetí 5 227 hodin, tedy v průměru 46,67 hodiny na žáka, a ve 2. pololetí 5 830 hodin, tedy 51,59 hodiny na žáka. Ve 2. pololetí tak došlo k mírnému zvýšení průměrné absence. Výrazné rozdíly byly patrné mezi jednotlivými ročníky. Nejvyšší průměrná absence byla ve 2. pololetí zaznamenána v 9. ročníku (107,87 hodiny na žáka), následoval 6. ročník (79,00) a 7. ročník (75,23). Naopak v 5. ročníku došlo ve srovnání s 1. pololetím k poklesu průměrné absence z 24,09 na 16,45 hodiny na žáka.

Rozdíly mezi jednotlivými ročníky je třeba posuzovat v souvislosti s konkrétními okolnostmi jednotlivých tříd a žáků. Zvýšená omluvená absence může ovlivňovat kontinuitu vzdělávání, zvládání učiva, pracovní návyky a vznik vzdělávacích mezer. Údaje o docházce jsou proto důležitým evaluačním ukazatelem a je vhodné je posuzovat společně s výsledky vzdělávání, třídními evaluacemi, pedagogickou diagnostikou a poznatky třídních učitelů.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžném sledování docházky a ve včasné komunikaci se zákonnými zástupci při zvýšené nebo opakované absenci. U žáků s vyšší absencí bude pozornost zaměřena na včasné zachycení případných vzdělávacích mezer, zajištění podpory při doplňování učiva a sledování dopadu absence na vzdělávací výsledky žáka. Podle individuálních potřeb budou přijímána odpovídající pedagogická a podpůrná opatření.

6.5 Výsledky testování a evaluace

6.5.1 SCIO – Národní testování 7. tříd

Na jaře 2026 se škola zapojila do Národního testování 7. tříd 2025/2026 společnosti Scio. Testování se zúčastnilo 13 žáků.

Oblast	Průměrný percentil školy	Průměrný percentil ZŠ ČR
Český jazyk	57	50
Matematika	40	50
Obecné studijní předpoklady	33	50
Klíčové kompetence	41	50

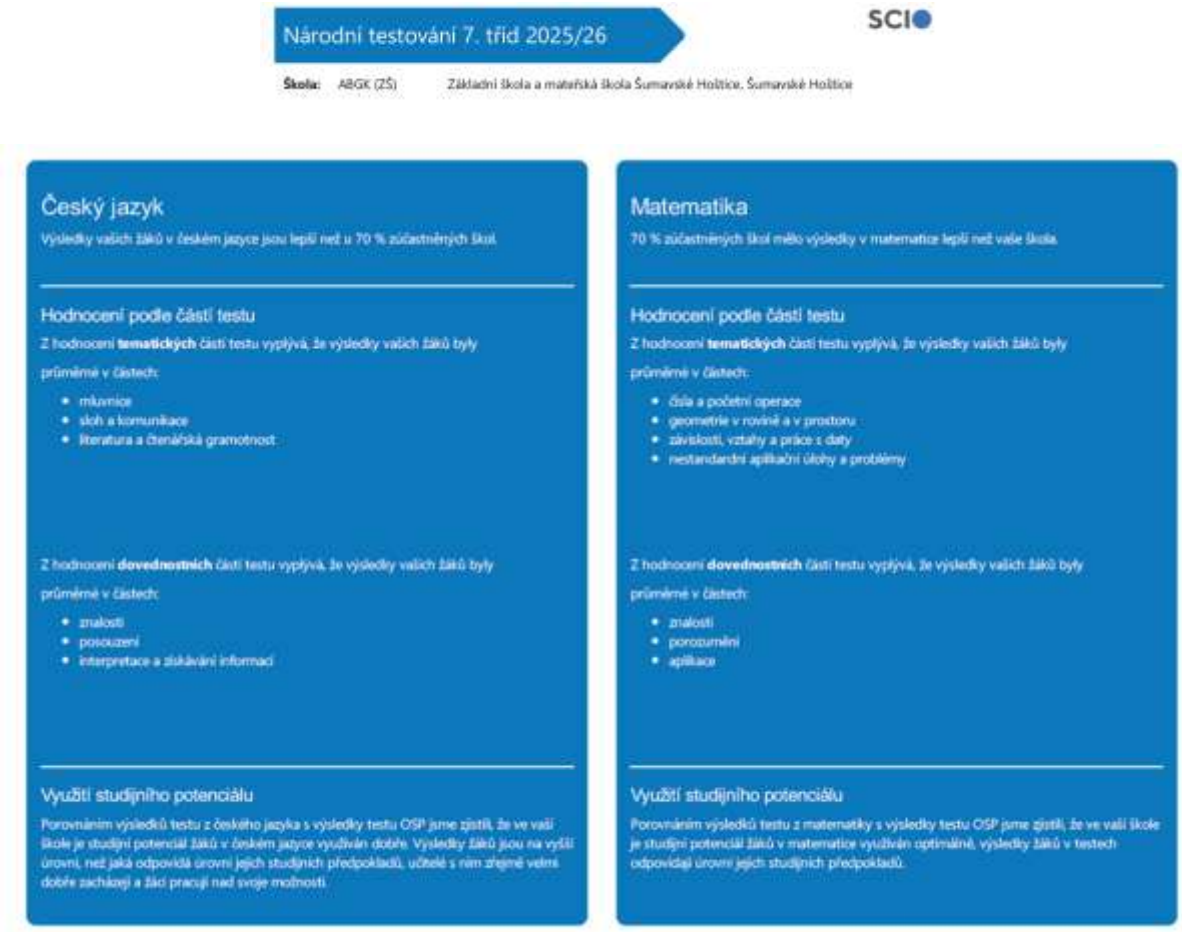
V českém jazyce byly výsledky školy podle Scio lepší než u 70 % zapojených škol. V tematických částech – mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost – byly výsledky hodnoceny jako průměrné. Využití studijního potenciálu bylo hodnoceno jako dobré.

V matematice byly výsledky školy nižší než u 70 % zapojených škol. Jednotlivé tematické oblasti byly hodnoceny jako průměrné. Využití studijního potenciálu bylo vyhodnoceno jako optimální, tedy odpovídající úrovni studijních předpokladů žáků.

V oblasti klíčových kompetencí dosáhl celkový průměrný percentil hodnoty 41. V dílčích oblastech činil percentil u kompetence k řešení problémů 32 a u komunikativních kompetencí 41.

V rámci zprávy o relativním posunu žáků, kteří se testování účastnili opakovaně, dosáhl soubor 11 žáků 7. ročníku průměrného percentilu 64 v českém jazyce a 42 v matematice. Relativní posun činil v českém jazyce +25 % a v matematice +3 %. Tyto údaje se vztahují pouze k opakovaně testovaným žákům.

V testování matematiky získal jeden žák školy ocenění za třetí nejlepší výsledek v Jihočeském kraji mezi žáky základních škol v kategorii 7. tříd a sekund.


Národní testování 7. tříd 2025/26

SCIO

Škola: ABGK (ZŠ) Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice, Šumavské Hoštice

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nim zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Evaluace: Výsledky testování Scio poskytly škole podrobnou zpětnou vazbu o úrovni vzdělávacích výsledků žáků 7. ročníku a o jejich studijních předpokladech. Výsledky jednotlivých oblastí se liší. Pozitivně lze hodnotit zejména výsledek v českém jazyce, kde škola dosáhla průměrného percentilu 57 oproti hodnotě 50 za zapojené základní školy v ČR, a současně dobré využití studijního potenciálu. Významným individuálním úspěchem bylo také ocenění žáka za třetí nejlepší výsledek v Jihočeském kraji v matematice.

Výsledky matematiky současně představují podnět pro další pedagogickou práci, zejména v oblasti rozvoje matematického myšlení, aplikace znalostí, samostatného uvažování a řešení problémů. Výsledky

v oblasti obecných studijních předpokladů a klíčových kompetencí je vhodné vnímat v kontextu konkrétního složení testovaného souboru a dalších výsledků vzdělávání.

Pozitivním zjištěním je také výsledek relativního posunu u opakovaně testovaných žáků. V českém jazyce dosáhl relativní posun +25 %, v matematice +3 %. Tyto údaje se vztahují pouze k 11 opakovaně testovaným žákům a představují dílčí informaci o vývoji této skupiny, nikoli o celém 7. ročníku.

Výsledky testování Scio budou využívány jako jeden z evaluačních podkladů společně s klasifikací, průběžným hodnocením, pedagogickou diagnostikou, výsledky dalších testování a zjištěními pedagogů. Pro další období bude pozornost věnována zejména rozvoji matematického myšlení, řešení problémových úloh, práci s informacemi a využívání různých forem zpětné vazby. Cílem je sledovat nejen dosaženou úroveň vzdělávacích výsledků, ale také individuální vzdělávací pokrok žáků.

OSP		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
7. VII.	13	33	26	16	40	30	45	46	40	37	35	47	59	41
celkem ZŠ	7883	50	39	23	52	51	50	53	54	53	54	57	55	53
celkem VG	128	82	68	41	79	80	77	81	76	78	78	80	75	78

6.5.2 Průběžná vlastní evaluace školy

Do vlastní evaluace školy byly zahrnuty závěrečné zprávy asistentů pedagoga, třídních učitelů a předsedů metodických a předmětových orgánů. Tyto podklady doplňují statistické údaje o prospěchu a absenci o poznatky z každodenní pedagogické práce a umožňují zachytit také změny v samostatnosti žáků, pracovních návycích, zapojení do výuky, vztazích a účinnosti podpůrných opatření.

Zprávy asistentů pedagoga potvrzují, že podpora žáků se SVP byla významnou součástí běžné výuky. Pozitivně byla hodnocena zejména spolupráce s učiteli, podpora při organizaci práce, porozumění zadání, udržení pozornosti a upevňování učiva. U řady žáků byl zaznamenán posun v samostatnosti, pracovních návycích a ochotě zapojovat se do výuky. Přínosem byla také spolupráce s rodinami a využívání individuálních intervencí a dalších podpůrných opatření.

Současně zprávy AP upozorňují na přetrvávající potřebu podpory u části žáků, zejména v oblasti samostatného zahájení a organizace práce, soustředění a pracovního tempa, čtenářských a matematických dovedností, motivace, odpovědnosti za vlastní učení a některých sociálních dovedností.

Zjištění poukazují na potřebu dále podporovat postupné osamostatňování žáků a současně sjednocovat postupy pedagogů při poskytování podpory.

Zprávy předmětové komise a metodického sdružení poskytly škole pohled na vzdělávání z hlediska jednotlivých vzdělávacích oblastí a ročníků. Sledovány byly zejména výsledky žáků, plnění učebních plánů, účast a úspěšnost v soutěžích, realizované projekty a exkurze, práce se žáky se SVP a potřeba sjednocování pedagogických postupů. Zprávy současně potvrzují význam metodické spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností při řešení vzdělávacích i výchovných potřeb žáků.

Za pozitivní lze považovat širokou nabídku vzdělávacích aktivit, soutěží, projektů a exkurzí, které umožňují propojovat učivo s praktickými zkušenostmi a podporují rozvoj různých oblastí schopností a zájmů žáků. Tento závěr odpovídá také rozsahu projektové a soutěžní činnosti školy doložené v dalších částech výroční zprávy.

Co z těchto podkladů vyplývá společně

Při porovnání třídních evaluací, zpráv AP, výsledků vzdělávání, absence a podkladů metodických a předmětových orgánů se opakují především tyto oblasti:

Silné stránky

- postupné zvyšování samostatnosti části žáků,
- funkční podpora žáků se SVP v běžné výuce,
- spolupráce učitelů a asistentů pedagoga,
- široká nabídka projektů, soutěží a praktických vzdělávacích aktivit,
- průběžné sledování výsledků a potřeb žáků,
- využívání různých forem a metod práce.

Oblasti vyžadující další pozornost

- pracovní návyky a samostatnost části žáků,
- pozornost a pracovní tempo,
- domácí příprava a odpovědnost za vlastní učení,
- čtenářské a matematické dovednosti u části žáků,
- diferenciace výuky podle vzdělávacích potřeb,
- práce s výsledky žáků a jejich využívání pro další plánování,
- jednotnost pedagogického působení a důsledné uplatňování dohodnutých pravidel,
- návaznost podpůrných opatření na skutečný vzdělávací pokrok.

Závěr evaluace

Z porovnání jednotlivých evaluačních zdrojů vyplývá, že škola využívá více úrovní zpětné vazby – od výsledků vzdělávání a docházky přes třídní evaluace až po zprávy asistentů pedagoga, metodických a předmětových orgánů. Pozitivním zjištěním je, že jednotlivé zdroje se ve svých hlavních závěrech vzájemně doplňují. Opakovaně potvrzují pokrok v samostatnosti a zapojení části žáků, současně však

upozorňují na potřebu systematické práce s pracovními návyky, studijními dovednostmi, diferenciací výuky a účinností podpůrných opatření.

Pro další období proto škola zaměří vlastní evaluaci především na ověřování dopadu přijatých opatření a na sledování vzdělávacího pokroku žáků. Zjištění budou využívána při plánování DVPP, hospitační činnosti, nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření, práci metodických orgánů a při vyhodnocování pokroku jednotlivých tříd a skupin žáků.

7 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

7.1 Významné aktivity a spolupráce

Školní rok byl charakteristický širokou nabídkou projektů, exkurzí, soutěží, preventivních programů, sportovních aktivit, kulturních akcí a spolupráce s místní komunitou a odbornými institucemi.

- spolupráce s Obcí Šumavské Hoštice a místní knihovnou
- spolupráce s Policií ČR, PPP, SPC, OSPOD a dalšími odbornými institucemi
- spolupráce s Národním parkem Šumava a CEV Dřípatka
- spolupráce s Lesy ČR, místními podnikateli a dalšími partnery
- spolupráce se středními školami a institucemi kariérového poradenství
- spolupráce s MAS Šumavsko a v rámci MAP
- zapojení do soutěží, projektů, exkurzí a kulturních programů
- práce s místním přírodním a kulturním prostředím.

Evaluace: Spolupráce s partnery významně rozšiřuje vzdělávací možnosti školy a umožňuje propojovat výuku s reálným životem, místním prostředím a odbornou praxí. Projekty, exkurze, soutěže, preventivní, environmentální a komunitní aktivity vytvářejí prostor pro praktické využití získaných znalostí a pro rozvoj klíčových kompetencí – zejména kompetence k učení, komunikaci, spolupráci, řešení problémů, práci s informacemi a odpovědnému jednání. Spolupráce s odbornými institucemi současně podporuje práci se žáky se vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování a kariérovou orientaci. Přínos partnerství se tak neprojevuje pouze ve vzdělávacích výsledcích, ale především v rozvoji dovedností, zkušeností, samostatnosti a schopnosti žáků využívat získané znalosti v praktických situacích. Pro další období bude škola pokračovat ve vyhodnocování přínosu jednotlivých partnerství ve vztahu ke vzdělávacím cílům školy a rozvoji kompetencí žáků.

7.1.1 Projekty a projektové dny

Projektová práce pokrývala zejména prevenci a bezpečnost, zdraví, životní prostředí, finanční gramotnost, čtenářskou a mediální gramotnost, historii, kulturu, přírodní vědy, digitální kompetence, sport a spolupráci mezi třídami.

- FAST HEROES a projekty zaměřené na zdraví a první pomoc
- projekty bezpečného chování, právního povědomí a prevence rizik
- finanční gramotnost – příjmy a výdaje domácnosti, finanční rozhodování
- environmentální projekty – Vyčisti les, třídění odpadu, Den Země, práce s přírodou
- historické a kulturní projekty – holocaust, konec 2. světové války, regionální tradice
- čtenářské, jazykové a komunikační projekty
- přírodovědné a badatelské aktivity – voda, ekosystémy, biodiverzita, živočichové
- umělecké projekty včetně modrotisku, výtvarných činností a práce s AI
- projektové dny, exkurze a praktické workshopy.

Souhrn projektů 2025/2026

Č.	Projekt / projektový den
1	Drslavice
2	Během ke zdraví
3	Pošta pro tebe
4	Prácheňská tradice

Č.	Projekt / projektový den
5	Fast Heroes
6	Zdravé mlsání
7	Beztaškový den
8	Anděl a Mikuláš
9	Spaní ve škole
10	Zdravé třídní klima
11	Putování za zdravím
12	Poslouchat se vyplatí
13	Nejsi v tom sám
14	Ovocný a zeleninový den
15	Den malování mandal
16	Světový den turismu
17	Den české státnosti
18	Cesta do školy, okolí školy, konec léta, zahrada, sad
19	Práce s přírodninami
20	Primární prevence: Vím, co smím? Mám svá práva a povinnosti, šikana, záškoláctví, musím poslouchat učitele
21	Primární prevence: Identikit pachatele – sestavování identikitu hravou formou; zajímavosti o práci detektiva a policie
22	Primární prevence: Svědectví – trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky, provinění), kdo je svědek, co je svědecká výpověď, práce policie při výslechu
23	Primární prevence: Neznalost neomlouvá – povinnosti k rodičům vyplývající ze zákona; dětská práva a povinnosti obecně; ochranná výchova + druhy trestních opatření u mládeže; jak reagovat na určité situace – kdy říkat ANO, kdy NE, jaké dotyky jsou příjemné a naopak ty, které nechceme; šikana (s tím související přestupky a činy uvedené v trestním zákoníku)
24	Vyčisti les
25	Primární prevence – dny s PPP
26	Primární prevence – projekt Policie ČR
27	První pomoc zážitkovou formou 1. st.
28	První pomoc zážitkovou formou 2. st.
29	Halloweenský dějepis
30	Osvěta zachraňuje ZOO Hluboká
31	Svatý Martin
32	Čertovský týden
33	Vánoční putování tradicemi
34	Zimní tradice, zvyky a pranostiky
35	Valentýn
36	Mezinárodní den mateřského jazyka
37	Světový den poezie
38	Mezinárodní den lesů
39	Světový den vody
40	Den učitelů
41	Světový den divadla

Č.	Projekt / projektový den
42	Velikonoční tradice a pranostiky
43	Mezinárodní den dětské knihy
44	Světový den zdraví
45	Den Země
46	Mezinárodní den tance
47	Čarodějnice + Filipojakubská noc
48	Dřípatka Prachatice
49	Primární prevence: Zdravé třídní klima
50	Primární prevence: Putování za zdravím
51	Primární prevence: Poslouchat se vyplatí
52	Primární prevence: Nejsi v tom sám
53	Primární prevence: Spánková hygiena
54	Srdce s láskou darované
55	Boubínský zámeček
56	Osada daňků – Mojkov
57	Svíčkárna Písek
58	Čokoládovna Tábor
59	Vařím, vaříš, vaříme
60	Rostoucí tužka
61	Mařský vrch
62	Primární prevence: Prevence rizikového chování na internetu
63	Primární prevence: Prevence rizikového chování a bezpečné reakce v krizových situacích
64	Primární prevence: Výchova k odpovědnosti a respektu
65	Projekt předvánoční čas
66	Holokaust
67	Světový den spánku
68	Dravci, sovy a člověk
69	Mezinárodní den štěstí
70	Olympijský festival
71	Kreativní workshop – potisk textilních tašek starou technikou pomocí dřevěných razidel, povídání o historii textilních technik s důrazem na český modrotisk
72	O vývoji světové rockové hudby 20. století
73	Den dětí
74	Primární prevence: Dej si taky, děkuji, nechci
75	Mezinárodní den rodiny
76	Mezinárodní den dětí + Světový den rodičů
77	Mezinárodní den triček
78	Osvěta zachraňuje ZOO Hluboká
79	Primární prevence: environmentální informovanost, volbu úsporných zařízení a finanční gramotnost a odpovědné rozhodování
80	Projekt: Den památky obětí holokaustu
81	Projekt: Finanční gramotnost – příjem a výdej domácností
82	Projekt: Jak si naši žáci připomněli konec války?

Č.	Projekt / projektový den
83	Primární prevence a projekt: finanční gramotnost
84	Projekt: Den památky obětí holokaustu
85	Projekt: Finanční gramotnost – příjem a výdej domácností
86	Environmentální výchova: Rizika a bezpečnost při online nakupování
87	Projekt: Úniková hra – husité
88	Primární prevence: Sebereflexe
89	Krátký projekt: Černobyl 26. 4. 1986
90	Primární prevence: Rizikové chování v ICT (bezpečnost na internetu) a bezpečnost ve škole
91	Hledání úhlů po třídě
92	Primární prevence: finanční gramotnost – práce
93	Kryjeme vám záda – Kurz první pomoci
94	Rodinné finance
95	Jak si naši žáci připomněli konec války?
96	Projekt sopky
97	Tvořím, tvoříš, tvoříme…
98	Herbáře
99	Den Země očima našich žáků
100	Husité na útěku
101	1. stupeň a mateřinka společně
102	Škola hrou
103	Velikonoční tvoření
104	Pozor, kuřátka jdou k vám!
105	Jeleni
106	Letící učebnice – dravci
107	Dřípatka
108	Recyklace
109	Komunikace přes Teams
110	Když čísla mluví
111	Na jeden den olympioniky
112	Kouzlo textilních tradic
113	Tělocvik na ledě
114	Phénix na startu
115	Prevence v praxi
116	Pekelná devítka
117	Rostoucí krystaly
118	Mickey Mouse slaví narozeniny
119	V moštárně
120	Pošta pro tebe
121	Dobrodružství přírody
122	Propojení výtvarné výchovy a AI

Evaluace: Projektové aktivity byly tematicky pestré a podporovaly propojování vzdělávacích oblastí, spolupráci, praktické dovednosti a aktivní zapojení žáků. Projekty se zaměřovaly na prevenci, zdraví, životní prostředí, finanční, čtenářskou a mediální gramotnost, historii, kulturu, přírodní vědy, digitální kompetence i pohybové aktivity. Významným přínosem bylo také propojení vzdělávání s praktickými situacemi a místním prostředím.

Pro další období je vhodné více sjednocovat evidenci cílů, očekávaných výstupů a následné reflexe jednotlivých projektů, aby bylo možné jejich přínos systematičtěji vyhodnocovat a využívat při plánování další výuky.

7.1.2 Soutěže a olympiády

Podrobný seznam soutěží a olympiád podle předaného přehledu. Z důvodu ochrany osobních údajů žáků jsou v této veřejné verzi výsledky uvedeny bez jmen jednotlivých žáků:

Název	Zaměření	Ročník	Kolo	Výsledek / účast
Sběr papíru 24/2025	ekologie	1.–9. r.		3. místo
Natur Vision	přírodovědná, výtvarná	2. r.	školní, v ORP	3. místo
Jihočeský úsměv	výtvarná	3. + 5. r.	školní	účast
Jihočeský úsměv	výtvarná	3. r.	krajské	účast
FOD Klokánek	výtvarná	3. + 5. r.	školní, celostátní	ocenění
Čtenářská soutěž	literární	3. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Vánoční ozdoba Evropy	literární	3. + 5. r.	školní, celostátní	účast
Pexeso – soutěž	pamětní	3. + 5. r.	školní	účast
Finanční gramotnost	VO – logická, matematická	6. + 7. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Finanční gramotnost	VO – logická, matematická	8. + 9. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Finanční gramotnost	VO – logická, matematická	8. + 9. r.	okresní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Finanční gramotnost	VO – logická, matematická	8. + 9. r.	krajské	17. místo
Mediální gramotnost	VO – mediální	6.–9. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Minisčítání	VO – statistická	6.–7. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Lesy a příroda kolem nás	přírodovědná	ŠD	školní	účast
Mladý zdravotník	zdravotnická	3.–9. r.	školní	účast
Mladý zdravotník	zdravotnická	3.–9. r.	okresní	3. místo
Mladý zdravotník	zdravotnická	3.–9. r.	okresní	9. místo
Přírodovědný klokan	přírodovědná	8. + 9. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Chemická olympiáda	chemická	8. + 9. r.	školní	1. místo, 2. místo
Chemická olympiáda	chemická	8. + 9. r.	krajské	účast
Bobřík informatiky	informatická	6.–9. r.	školní	účast
Olympiáda v českém jazyce	jazyková	8.–9. r.	školní	1. místo, 2. místo, 3. místo
Olympiáda v českém jazyce	jazyková	8.–9. r.	okresní	14. místo, 24. místo
Klokan	matematická	2.–9. r.	školní	účast
Pangea	matematická	4.–9. r.	školní	účast
Pythagoriáda	matematická	6. r.	školní	účast

Název	Zaměření	Ročník	Kolo	Výsledek / účast
Pythagoriáda	matematická	7. r.	školní	účast
Pythagoriáda	matematická	8. r.	školní	účast
Pythagoriáda	matematická	9. r.	školní	účast
Florbal	sportovní	8.–9. r.	okrskové	účast
Matematická olympiáda	matematická	8.–9. r.	školní	účast
Zeměpisná olympiáda	zeměpisná	8.–9. r.	školní	účast
Olympiáda v anglickém jazyce	jazyková	8.–9. r.	školní	účast
Dějepisná olympiáda	historická	7.–9. r.	školní	účast
Vltava očima dětí	výtvarná	3. + 5. r.	školní	účast
Vltava očima dětí VV	výtvarná	ŠD	školní	účast
Vltava očima dětí VV	výtvarná	ŠD	republikové finále	účast
Žáčci mistru Žáčkovi	literární, výtvarná	3. + 5. r.	školní	ocenění
Komenský a my	výtvarná	ŠD	školní	účast
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	1.–8. r.	školní	účast
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	3.–8. r.	okrskové	1. místo, 2. místo, 3. místo
Soutěž ve zpěvu	pěvecká	6. r.	okresní	2. místo
McDonald's	sportovní	1. st.	okresní	6. místo
Soutěž draci	výtvarná	3. r.	školní	účast
Pohlednice Evropy očima dětí	výtvarná, jazyková	3. + 5. r.	školní	účast
NP Šumava	výtvarná	3. + 5. r.	školní	účast
Svět očima dětí	výtvarná	3. + 5. r.	školní	účast
Dračí štětec	výtvarná	3. + 5. r.	školní	účast
Požární ochrana očima dětí	výtvarná	1. r.	školní	účast
Požární ochrana očima dětí	výtvarná, jazyková	3. + 5. r.	školní, okresní	1. místo
Mezinárodní lesnická soutěž YPEF	přírodopisná	6.–7. r.	školní, okresní	7. místo
Mezinárodní lesnická soutěž YPEF	přírodopisná	8.–9. r.	školní, okresní	5. místo
DSMC	BESIP	4.–9. r.	školní (všichni)	účast
DSMC	BESIP	4.–9. r.	okresní (mladší žáci)	1. místo
DSMC	BESIP	4.–9. r.	okresní (starší žáci)	1. místo
DSMC	BESIP	4.–9. r.	krajské (mladší)	1. místo
DSMC	BESIP	4.–9. r.	krajské (starší žáci)	1. místo
DSMC	BESIP	4.–9. r.	celostátní (mladší)	2. místo

Název	Zaměření	Ročník	Kolo	Výsledek / účast
DSMC	BESIP	4.–9. r.	celostátní (starší žáci)	3. místo
DSMC	BESIP	5.–6. r.	evropské (mladší žáci)	6. místo
Pohádková Evropa očima našich žáků	výtvarná	6.–9. r.	školní, všichni	bez umístění
Co vidím v lese	výtvarná	6.–7. r.	školní	postup do dalšího kola
Sběr hliníku	ekologická	1.–9. r.	ORP	3. místo
Srdce s láskou darované	výtvarná	3. + 5. r.	školní – postup do celostátního	účast, ocenění
Soutěž v programování	programování	4., 5. r.	školní	účast
Přebor škol v lehké atletice	sportovní	9. r.	okrskové	účast

Evaluace: Soutěžní činnost podporovala aplikaci znalostí a dovedností mimo běžnou výuku, motivaci žáků, rozvoj jejich zájmů a reprezentaci školy. Nabídka soutěží byla široká z hlediska zaměření i věkových skupin a umožňovala zapojení žáků s různými předpoklady a zájmy – od přírodovědných, matematických, jazykových a informatických soutěží přes oblast výtvarnou, literární, pěveckou a zdravotnickou až po soutěže sportovní a ekologické.

Výsledky dokládají řadu úspěchů na různých úrovních – od školních a okresních kol až po kola krajská, celostátní a evropské finále. Významné jsou přitom nejen výsledky na předních místech, ale také účast, postup do dalších kol, ocenění a další dílčí úspěchy. Soutěžní činnost tak vytváří příležitost zažít úspěch i pro žáky, kteří nemusí dosahovat špičkových výkonů, ale mohou v konkrétní oblasti rozvíjet své schopnosti, překonávat vlastní předchozí výsledky a získávat zkušenost s vytrvalostí, přípravou a odpovědností za vlastní výkon.

Průběžné vyhodnocování účasti a výsledků v jednotlivých soutěžích je využíváno při plánování další nabídky a při zohledňování individuálních zájmů a možností žáků**.** Pro další období bude škola pokračovat v široké nabídce soutěží a současně podporovat takové formy zapojení, které umožňují zkušenost s úspěchem co nejširšímu okruhu žáků.

7.1.3 Pohybové a sportovní aktivity

Sportovní činnost zahrnovala běžnou tělesnou výchovu, sportovní soutěže, pohybové dny, lyžařský výcvikový kurz na Zadově, bruslení, turistické a přírodovědné aktivity, dopravní soutěž a další pohybové programy.

Evaluace: Pohybové aktivity byly ve škole vnímány nejen jako součást tělesné výchovy a sportovních soutěží, ale také jako důležitá součást prevence a podpory zdravého životního stylu. Pravidelný pohyb podporuje fyzickou kondici, zdravé návyky, schopnost soustředění a celkovou pohodu žáků.

Pozitivní je široká nabídka pohybových aktivit, která umožňuje zapojení žáků s různými zájmy a předpoklady – od běžné tělesné výchovy přes lyžařský výcvikový kurz, bruslení, turistiku, pohybové dny a sportovní soutěže až po pohybové aktivity spojené s pobytem v přírodě a dopravní soutěží. Významnou součástí podpory přirozeného pohybu jsou také možnosti aktivního trávení přestávek, kdy mohou žáci využívat například pingpongový stůl a fotbálek**.**

Silnou stránkou je využívání místních podmínek a vytváření příležitostí k pohybu i mimo klasickou tělesnou výchovu. Průběžné sledování zapojení žáků a jejich zájmu o jednotlivé aktivity umožňuje nabídku dále přizpůsobovat jejich potřebám a možnostem. Pro další období bude škola pokračovat v podpoře pravidelného pohybu, aktivního trávení přestávek a vytváření pozitivního vztahu žáků k pohybu jako přirozené součásti zdravého životního stylu a současně bude sledovat zapojení žáků do jednotlivých aktivit.

7.1.4 Mateřská škola

Mateřská škola v průběhu školního roku pracovala s dětmi ve věku 2–7 let. Na začátku školního roku nastoupilo osm nových dětí a adaptace většiny z nich proběhla dobře. Ve 2. pololetí bylo v MŠ 19 dětí na začátku období a 17 dětí na jeho konci. V povinném předškolním vzdělávání bylo 7 dětí; pět předškoláků přešlo do základní školy a u dvou dětí byl řešen odklad povinné školní docházky. V přehledu MŠ nebylo vykázáno dítě s IVP. U dětí s vyšší absencí byla využívána individuální práce, domácí příprava a komunikace s rodinou. V povinném předškolním vzdělávání bylo ve 2. pololetí evidováno 672 hodin omluvené absence a žádná neomluvená absence.

Vzdělávací činnost MŠ byla založena na pestré nabídce řízených i spontánních činností a na využívání přirozeného prostředí školy a obce. V průběhu roku se uskutečnily například projektový den DIGI bez DIGI, tematické dny, environmentální a přírodovědné aktivity, návštěvy divadel a kulturních programů, práce s přírodními materiály, návštěvy krmelce a lesa, lyžařský kurz na Zadově, plavání, návštěva ZUŠ ve Vimperku, výlet, aktivity spojené se zápisem do ZŠ a společné akce s rodiči. Důležitou součástí byla také příprava předškolních dětí na přechod do základní školy.

Podklady učitelek MŠ dokládají během roku posun v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti, grafomotoriky a jemné motoriky, délky soustředění při řízené činnosti, dokončování započaté práce a sociálních dovedností. Děti se postupně učily respektovat režim a pravidla třídy, spolupracovat, pomáhat si a řešit běžné situace mezi sebou. Ve 2. pololetí byla pozitivně hodnocena zejména spolupráce při řízených činnostech, respektování pokynů a vzájemná pomoc. Přetrvávaly drobné konflikty při individuální hře, které byly řešeny především domluvou a vedením ke klidnému způsobu řešení.

Podklady MŠ současně ukazují na význam individuálního přístupu, zejména při adaptaci nových dětí a při podpoře dětí, které potřebují více vedení v oblasti sebeobsluhy, soustředění, komunikace nebo sociálních vztahů. Spolupráce s rodiči byla využívána při adaptaci, řešení individuálních potřeb i při podpoře dětí s vyšší absencí. Pro další období je doporučeno pokračovat v logopedické prevenci a v podpoře samostatnosti, prožitkového a badatelského učení a aktivit v přírodě, více se zaměřit na rozvoj pozornosti a dodržování pravidel při řízených činnostech.

Evaluace: Mateřská škola naplňovala vzdělávací cíle prostřednictvím pestré nabídky činností a současně průběžně sledovala individuální pokrok dětí. Pozitivně se projevoval rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy, grafomotoriky, soustředění, spolupráce a sociálních dovedností. Významnou součástí vzdělávací nabídky byly také pohybové aktivity podporující tělesné i psychické zdraví dětí a přispívající k prevenci zdravotních obtíží a vytváření zdravých návyků. Přínos měly zejména plavecký a lyžařský kurz, ale také pravidelný pohyb, pobyt venku, turistické a přírodovědné aktivity.

Silnou stránkou je propojení vzdělávání s reálným prostředím, přírodou, pohybem, kulturou a spoluprací s rodiči. Průběžné sledování pokroku dětí a zkušeností z jednotlivých aktivit poskytuje podklady pro další plánování vzdělávací nabídky a individuální podporu dětí. Oblastí dalšího rozvoje zůstává systematičtější využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a její diferenciaci, včetně cílenějšího vyhodnocování pokroku jednotlivých dětí; tato potřeba odpovídá také zjištěním ČŠI.

7.1.5 Školní družina

Školní družina pracovala ve dvou odděleních a zajišťovala pravidelnou zájmovou, odpočinkovou, rekreační a vzdělávací činnost. Program vycházel z celoročního plánu a ŠVP školní družiny a byl přizpůsobován věku dětí, ročnímu období a aktuálním tématům. Zařazovány byly tvořivé a pracovní činnosti, čtení, společné hry, tematické dny, sportovní a pohybové aktivity, pobyt v přírodě, práce s ekologickými tématy, kulturní a projektové aktivity. Důležitou součástí byla pravidelná spolupráce s místní knihovnou a využívání školního hřiště, tělocvičny a dalších prostor.

V I. oddělení byla v průběhu roku patrná postupná stabilizace chování a hlučnosti; ve 2. pololetí vychovatelka uváděla zlepšení v chování dětí k sobě a v hlučnosti, přesto hlučnost zůstávala oblastí další práce. Ve II. oddělení přetrvávala zvýšená hlučnost, nedůsledné dodržování pravidel a potřeba častějšího připomínání pokynů. Podklady současně ukazují, že většina dětí se do nabízených činností aktivně zapojovala a při některých aktivitách dokázala spolupracovat a domluvit se.

Činnost ŠD rozvíjela zejména tvořivost, pracovní dovednosti, pohybové a sociální kompetence, komunikaci a schopnost spolupracovat. Děti se zapojovaly do tematických projektů, výletů, pobytu venku, návštěv knihovny a soutěží; II. oddělení se zapojilo například do soutěží Komenský a my a Lesy a příroda kolem nás. V rámci celoročního programu byla využívána také práce s příběhem a společným tématem, které podporovalo vztah dětí k přírodě, spolupráci a sdílení zkušeností. V obou odděleních byla důležitá průběžná spolupráce s třídními učiteli a podle potřeby se zákonnými zástupci.

Evaluace: Školní družina vytvářela prostor pro odpočinek, zájmové vzdělávání, pohyb, tvořivost a rozvoj sociálních dovedností. Průběžné hodnocení činnosti a chování dětí ukazovalo na aktivní zapojení většiny dětí do nabízených aktivit a na postupný rozvoj jejich schopnosti spolupracovat, komunikovat a respektovat společná pravidla. Pozitivním zjištěním bylo také postupné zlepšení chování a hlučnosti v I. oddělení.

Významnou součástí činnosti ŠD je možnost dětí zažívat úspěch, rozvíjet vlastní zájmy, učit se spolupráci a současně získávat zkušenosti s odpovědností za vlastní jednání a společné prostředí. Pestrost nabídky umožňuje zapojení dětí s různými zájmy a předpoklady a vytváří prostor pro jejich individuální rozvoj.

Zjištění z průběžného hodnocení současně ukazují, že v obou odděleních je vhodné nadále posilovat důsledné a srozumitelné dodržování pravidel, ohleduplnou komunikaci, sebekázeň a odpovědnost. Nastavená opatření jsou průběžně vyhodnocována a podle potřeby upravována. Pro další období bude škola pokračovat ve spolupráci vychovatelek s třídními učiteli a podle potřeby se zákonnými zástupci tak, aby děti zažívaly jednotné vedení a mohly postupně přebírat větší odpovědnost za své chování.

7.1.6 Třídní evaluace ZŠ, MŠ a ŠD

Ročník	Žáků	Průměr	Absence /žák ve 2. pol.	Stručná evaluace
1.	9	1,08	35,00	podpora PO3; zaměření na výrazné zlepšení samostatnosti u dvou žáků; vzájemná tolerance a pozitivní rozvoj třídního kolektivu; zaměřit se na zlepšení hlučnosti o přestávkách
2.	12	1,14	40,16	podpora PO2, PO3; dobré vzdělávací výsledky; zlepšení vztahů; potřeba podporovat domácí přípravu a pravidelnou docházku
3.	16	1,41	35,56	podpora PO3; pokrok v zapojení části žáků; přetrvávající hlučnost a potřeba podpory pracovních návyků
4.	15	1,31	45,73	podpora PO2, PO3; dobré výsledky a postupné zlepšení spolupráce; potřeba individuální podpory některých žáků
5.	11	1,55	16,45	stabilní výsledky; nízká aktivita a domácí příprava u části žáků; postupné zlepšování chování
6.	11	1,85	79,00	podpora PO2, PO3, PO4; vyšší absence; potřeba práce s pracovními návyky, chováním a vztahy; podpůrná opatření ve třídě
7.	13	1,90	75,23	podpora PO1, PO2. PO3; zlepšení klimatu třídy; přetrvávají jednotlivé projevy nerespektování pravidel; vysoká absence
8.	18	1,57	49,28	podpora PO2, PO3; stabilní klima a dobré výsledky; potřeba pokračovat v prevenci vztahových a kázeňských problémů
9.	8	2,20	107,87	podpora PO1, PO2; nejvyšší absence a nejslabší průměr; potřeba zvýšit systematičnost přípravy na další vzdělávání na střední škole

1. ročník

Třídu tvořilo 9 žáků. Všichni žáci prospěli s vyznamenáním a třídní kolektiv byl hodnocen jako dobře fungující. Žáci se k sobě chovali ohleduplně a spolupráce s rodiči probíhala na velmi dobré úrovni. Výuka byla obohacena o tematické dny a projekty zaměřené na přírodu, zdraví, tradice, literaturu a kulturu, zdravý životní styl, samostatnost a pracovní návyky. Součástí roku byly návštěvy MŠ, ZUŠ ve Vimperku, výukové programy Dřípatky, návštěva Muzea čokolády v Táboře, program Dravci, sovy a člověk a Cestování s Jakubem. Další pozornost směřuje k podpoře klidnějšího průběhu výuky a omezení vykřikování.



Fotodokumentace – 1. ročník

2. a 4. ročník

Společnou třídu tvořili žáci 2. a 4. ročníku. Kolektiv byl podle třídního podkladu přátelský a spolupracující. Žáci se zapojovali do školních akcí, projektů, soutěží a kroužků, kulturních a vzdělávacích programů, matematických, pěveckých, zdravotnických a dopravních soutěží. Všichni žáci 4. ročníku se zapojili do školního kola DSMC; jedna žákyně reprezentovala školu v okresním, krajském i celostátním kole. Většina žáků 4. ročníku a někteří žáci 2. ročníku absolvovali také exkurzi do Norimberka. Prospěch byl podle třídního podkladu velmi dobrý.



Fotodokumentace – 2. a 4. ročník

3. a 5. ročník

Třídu tvořilo 27 žáků. Kolektiv byl charakterizován jako živější a temperamentní. V průběhu roku se pracovalo na komunikaci, sebeřízení, ohleduplnosti, respektování pravidel, spolupráci a odpovědnosti. Výuka využívala skupinovou a kooperativní práci, digitální kompetence, brainstorming, diskuse a prvky formativního hodnocení. Realizovány byly například FAST HEROES, Během ke zdraví, Pošta pro tebe, FOD Klokánek, Zdravé mlsání, Zahradní terapie, Jeleni a daňci, Rostoucí tužka, Sportovní hry, Pohlednice z Evropy, Cestování s Jakubem, Svíčkárna Písek, Boubínský zámeček, Čokoládovna Tábor, batikování, grilování a exkurze na Kvildu. Třída spolupracovala s Ekocentrem Dřípatka, NP Šumava, Povodím Vltavy, Lesy ČR, Policií ČR, SVP Strakonice, PPP Prachatice a DDM Prachatice.



Fotodokumentace – 3. a 5. ročník

6. ročník

Třídu navštěvovalo 11 žáků. Přechod na 2. stupeň byl podpořen adaptačními a týmovými aktivitami a prací v třídnických hodinách. Třída byla podle podkladu převážně přátelská a respektující. Vzdělávání bylo rozšířeno o projektovou výuku a zážitkové aktivity, například Den památky obětí holokaustu, první pomoc, finanční gramotnost, environmentální aktivity, Den Země, projekt Sopky, Rodinné finance a Cestování s Jakubem. V oblasti prevence byly realizovány programy zaměřené na bezpečné chování, odpovědnost, respekt, prevenci šikany, návykových látek a rizikového chování na internetu. Žáci se účastnili matematických, informatických, výtvarných, zdravotnických, lesnických, pěveckých a dopravních soutěží.



Fotodokumentace – 6. ročník

7. ročník

Třídu tvořilo 13 žáků. Přes změny ve složení kolektivu se noví žáci postupně začlenili. Podle třídního podkladu se ve 2. pololetí zlepšilo chování i celková atmosféra třídy. Probíhala práce v třídnických hodinách, sociometrické šetření, primární prevence, první pomoc, environmentální projekty, finanční gramotnost, třídění hliníku a Den Země. Žáci se účastnili Klokana, Pythagoriády, dějepisné olympiády, Pangey, YPEF a výtvarných soutěží a absolvovali LVVZ, přírodovědné exkurze, Techmanii, Norimberk, branný den a soutěžní den.



Fotodokumentace – 7. ročník

8. ročník

Třídu tvořilo 18 žáků. Žáci se aktivně zapojovali do výuky i mimoškolních aktivit. Absolvovali cyklistickou exkurzi na Kubovu Huť, lyžařský výcvik na Zadově, Olympijský festival v Českých Budějovicích, projektové dny ve spolupráci s Jihočeskou hospodářskou komorou, návštěvu střední školy ve Vimperku, atletický přebor, exkurzi do Norimberka a cyklistickou exkurzi do Borové Lady. V prevenci proběhl program s Policií ČR, program Sexfaktor, přednáška dobrovolných hasičů a sociometrické šetření. Družstvo starší kategorie DSMC postoupilo do celostátního finále a obsadilo 3. místo.



Fotodokumentace – 8. ročník

9. ročník

Třídu tvořilo 8 žáků. Školní rok byl zaměřen také na přípravu na ukončení základního vzdělávání a přechod na další stupeň vzdělávání. Žáci se účastnili přírodovědných exkurzí, NaturVision, programu Dravci, sovy a člověk, Cestování s Jakubem Greschlem, exkurze na Kašperské Hory a do Annína, programu Věda a technika, Norimberka a návštěvy Pramenů Vltavy. V prevenci byly realizovány programy zaměřené na prevenci drog, sexuální chování, brannou přípravu a vztahy ve třídě. Žáci se účastnili Pythagoriády, Přírodovědného klokana, Matematického klokana, Pangey, YPEF, olympiády z českého jazyka, DSMC a florbalu. Součástí závěru roku byla také tvorba tabla a deváťáckého časopisu.



Fotodokumentace – 9. ročník

Mateřská škola – třídní evaluace

Ve 2. pololetí se v MŠ zvýšila míra spolupráce dětí při řízených činnostech, respektování pokynů a pravidel a vzájemné pomoci. Přetrvávaly drobné konflikty při individuální hře, které byly řešeny rozhovorem a klidovou činností.

MŠ realizovala pestrou nabídku aktivit: divadelní představení, fotografování, DIGI bez DIGI, screening zraku, tematické dny, environmentální aktivity, návštěvy přírody, pečení, práce s přírodními materiály, krmelec, lyžařský kurz Zadov, zápis do ZŠ a MŠ, návštěvu ZUŠ, plavání a rozloučení s předškoláky.

Pět předškolních dětí odešlo do základní školy, u dvou dětí byl povolen odklad školní docházky. V povinném předškolním vzdělávání bylo ve 2. pololetí evidováno 672 hodin omluvené absence a žádná neomluvená absence.

Podklady učitelek MŠ zachycují posun dětí zejména v sebeobsluze, samostatnosti, grafomotorice a jemné motorice, délce soustředění, dokončování činností a sociálních dovednostech. Děti se postupně učily respektovat dohodnutá pravidla, pomáhat si a spolupracovat. V průběhu roku se uskutečnily také společné aktivity s rodiči, návštěvy kulturních programů, pobytové a pohybové aktivity, program DIGI bez DIGI, plavání, návštěva ZUŠ ve Vimperku a příprava předškolních dětí na přechod do základní školy.

Evaluace: Mateřská škola podporovala sociální dovednosti, samostatnost, vztah k přírodě a školní připravenost. Silnou stránkou je pestrá nabídka zážitkových činností a spolupráce s rodiči. Oblastí dalšího rozvoje je systematičtější využití pedagogické diagnostiky při diferenciaci vzdělávací nabídky, což bylo také jedním z podnětů z inspekční činnosti.



Fotodokumentace – mateřská škola

Školní družina – evaluace oddělení

Školní družina pracovala ve dvou odděleních. Aktivity zahrnovaly tematické a tvořivé činnosti, sport, pobyt venku, kulturní programy, místní knihovnu, ekologická témata, tradiční svátky, společné projekty a spolupráci s externími organizacemi.

V 1. oddělení byla patrná postupná stabilizace chování a hlučnosti. Ve 2. oddělení přetrvávala zvýšená hlučnost, opakované porušování pravidel a potřeba důsledného vedení k odpovědnosti a šetrnému zacházení s vybavením.

Podklady vychovatelek dále uvádějí tematické a tvořivé aktivity spojené s Halloweenem, Čarodějnicemi, zimní olympiádou, Masopustem, Dnem Země, Dnem včel a dalšími svátky a projekty. Významná byla spolupráce s místní knihovnou, Lesy ČR a dalšími partnery. V soutěži Vltava očima dětí získala školní družina 1. místo v kategorii prostorová práce a v soutěži Komenský a my čestné uznání.

Evaluace: Školní družina vytvářela prostor pro odpočinek, tvořivost, pohyb a sociální učení. Pro další období je vhodné ještě důsledněji sjednotit pravidla obou oddělení a průběžně vyhodnocovat chování a vztahy stejně jako ve třídách.



Fotodokumentace – školní družina

Evaluace: Třídní zprávy ukazují rozdíly mezi jednotlivými kolektivy. Na 1. stupni jsou výsledky stabilnější a klima je většinou příznivé. Na 2. stupni se více projevuje vliv absence, domácí přípravy, pracovních návyků a vztahových problémů. Třídní evaluace proto podporuje potřebu diferencovaného přístupu a včasné intervence zejména ve třídách s vyšší absencí nebo horšími vzdělávacími výsledky. Společným přínosem třídních evaluací je také zachycení změn v klimatu tříd a v samostatnosti žáků v průběhu roku. Pro další období budou třídní evaluace nadále využívány jako podklad pro plánování práce třídních učitelů, preventivní opatření, podporu žáků a vyhodnocování přijatých opatření.

7.1.7 ICT a digitalizace

ICT koordinace zahrnovala průběžnou správu školních informačních systémů a uživatelských účtů, školních e-mailů a elektronické dokumentace. V průběhu roku byly zakládány a aktualizovány účty žáků a pedagogických pracovníků, sjednocována a obnovována přístupová hesla a byly zřizovány také účty na vzdělávací platformě Umíme to. Pro asistenty pedagoga byly vytvořeny školní e-mailové účty ve stejné doméně jako u ostatních pedagogických pracovníků.

Významnou část agendy představovala správa systému Bakaláři, včetně zakládání nových žáků, kontroly a opravy dat, vkládání poradenských zpráv a aktualizace údajů o podpůrných opatřeních. Zajišťována byla také administrativní podpora při přestupech žáků, generování katalogových listů, uzavírání klasifikace a tisku vysvědčení a třídních knih. V průběhu roku probíhaly datové sběry a byla připravována a předávána požadovaná data v souvislosti s kontrolní a inspekční činností.

Ve spolupráci se správcem školní sítě probíhala kontrola a aktualizace notebooků pedagogických pracovníků a průběžná podpora pedagogů při využívání digitálních nástrojů.

Evaluace: Oblast ICT v průběhu školního roku zajišťovala průběžnou podporu administrativní i pedagogické práce školy. Pozitivně lze hodnotit systematickou správu uživatelských účtů a školních e-mailů, zřízení účtů pro nově příchozí žáky a pedagogické pracovníky i sjednocení interní komunikace. Průběžná kontrola a oprava dat v systému Bakaláři, vkládání poradenských zpráv a aktualizace údajů o podpůrných opatřeních přispívaly k přehlednosti a správnosti elektronické evidence. Významnou součástí agendy byly také datové sběry, administrativní podpora při přestupech žáků, generování katalogových listů, uzavírání klasifikace a příprava dat v souvislosti s inspekční činností. Přínosem byla rovněž kontrola a aktualizace notebooků pedagogických pracovníků a průběžná podpora zaměstnanců při využívání digitálních nástrojů. Za důležitou oblast lze považovat správné a bezpečné nakládání s elektronickými údaji a odpovědné využívání digitálních technologií. V návaznosti na širší rozvoj digitálních kompetencí školy je oblastí dalšího rozvoje také smysluplné využívání nástrojů AI. Pro další období bude škola pokračovat v systematické správě informačních systémů a elektronické dokumentace, v podpoře pedagogických pracovníků při využívání digitálních nástrojů a v rozvoji digitálních kompetencí žáků i zaměstnanců. Současně bude sledována účelnost, bezpečnost a přínos využívaných digitálních nástrojů pro vzdělávání a administrativu školy.

7.1.8 Akce školy a harmonogram aktivit

Datum	Akce / aktivita
01.09.2025	Slavnostní zahájení školního roku
04.09.2025	Přírodovědná exkurze se socializačními aktivitami - Borová Lada-Kvilda 9.r.
04.09.2025	Přírodovědná exkurze se socializačními aktivitami - Mařský vrch 6.+7.r.
04.09.2025	Sportovněturistická se socializačními aktivitami exkurze Kubova Huť 8.r.
11.09.2025	Divadlo Zvoneček - "O Koblížkovi" MŠ + 1.r.
11.09.2025	SPC ve škole
15.09.2025	NaturVision, 8. + 9.r.
16.09.2025	Fotografování 1. - 5.r., MŠ
17.09.2025	Pernštejni: Husité; pro 1. - 9.r.
září	Ovocný a zeleninový den 1.r.
září	Den malování mandal 1. + 2. + 4.r.
září	Světový den turismu 1. + 2.r.
září	Den české státnosti 1. + 2.r.
17.09.2025	Dobrodružný den s ŠD v lese
22.09.2025	Den bez aut - pěší výlet ŠD
září/říjen 25	Návštěva hasičské zbrojnice Vl. Březí ŠD
září/říjen 25	Dny jídla dle aktuální nabídky ŠD
24.09.2025	Adaptační poznávací vycházka se socializačními aktivitami - Vojslavice 2. + 4.r.
25.09.2025	Během ke zdraví 3. + 5.r.
02.10.2025	Digi bez digi MŠ
02.10.2025	Burza škol Vimperk 9.r.
04.10.2025	Světový den zvířat ŠD
09.10.2025	Kino ČB 1.-5.r.
14.10.2025	Prácheňská tradice 3. + 5.r.
20.10.2025	EVVO, Vyčisti les, 6. + 7.r.
20.10.2025	Den stromů ŠD
21.10.2025	Mraveniště Prachatice 3. + 5.r.
22.10.2025	Primární prevence: 1. a 2. ročník: Vím, co smím? mám svá práva a povinnosti, šikana, záškoláctví, musím poslouchat učitele

Datum	Akce / aktivita
22.10.2025	Primární prevence: 3. a 4. ročník: Identikit pachatele - sestavování identikitu hravou formou; zajímavosti o práci detektiva a policie
23.10.2025	Primární prevence: 5. a 6. ročník Svědectví: trestní odpovědnost (trestné činy, přestupky, provinění), kdo je svědek, co je svědecká výpověď, práce policie při výslechu
23.10.2025	Primární prevence: 7. ročník: Neznalost neomlouvá: povinnosti k rodičům vyplývající ze zákona; dětská práva a povinnosti obecně; ochranná výchova + druhy trestních opatření u mládeže; jak reagovat na určité situace - kdy říkat ANO, kdy NE, jaké dotyky jsou příjemné a naopak ty, které nechceme; šikana (s tím související přestupky a činy uvedené v trestním zákoníku)
24.10.2025	Pošta pro tebe 3. + 5.r.
31.10.2025	Halloween ŠD
03.11.2025	První pomoc zážitkovou formou 6. + 7. roč.
06.11.2025	Dobrodružství přírody, ČB, 7.r.
06.11.2025	Vzdělání a řemeslo 9.r.
10.11.2025	První pomoc zážitkovou formou - žáci navštěvující dopravní kroužek z 1. stupně.
11.11.2025	Sv. Martin ŠD
13.11.2025	Workshop Moštárna Lhenice - 8.r.
15.11.2025	Den lenošení-pyžamový den 1.r.
25.11.2025	Den plyšových medvědů ŠD
25.11.2025	Náslechy ve třídě 3.r., PhDr. Novotný
listopad 2025	Fast Heroes 1. + 3. + 5.r.
listopad 2025	Zdravé mlsání 3. + 5.r.
01.12.2025	Environmentální výchova: Ekologické štítky na spotřebičích a jejich význam - 6.r.
04.12.2025	Práce s třídami, PhDr. Novotný PPP
05.12.2025	Projekt převánoční čas - 6.r.
11.12.2025	Když se předškoláci stávají školáky: hodina v první třídě
18.12.2025	6. + 7. ročník - Běh na krátkou trať (Drogy) - primární prevence
18.12.2025	8. + 9. ročník - Sex Faktor - primární prevence
19.12.2025	Divadlo Prachatice - "Šli pastýři do Betléma" MŠ
prosinec 2025	Anděl a Mikuláš 3. + 5. r.
leden 2026	Spaní ve škole 3. + 5. r.

Datum	Akce / aktivita
10.01.2026	Tělocvik na ledě - 6. - 9. r.
12.1.-15.1.2026	LVVZ MŠ
18.1.-23.1.2026	LVVZ 6. - 8. ročník
20.01.2026	První ročník legovýstavy
21.01.2026	Práce s třídami, PhDr. Novotný PPP
26.01.2026	Okresní kolo Olympiády ve finanční gramotnosti
26.01.2026	Primární prevence: environmentální informovanost, volba úsporných zařízení a odpovědné rozhodování; 6.r.
27.01.2026	Okresní kolo OČJ
28.01.2026	Přijímačky nanečisto... důležitý krok k budoucnosti našich deváťáků
28.01.2026	Den památky obětí holokaustu 6. + 7. + 8. + 9. r.
29.01.2026	Beztaškový den 3. + 5. r.
10.02.2026	Kreativní workshop 8.r.; potisk textilních tašek starou technikou – pomocí dřevěných razidel, povídání o historii textilních technik s důrazem na český modrotisk
10.02.2026	O vývoji světové rockové hudby 20. století - 9. r.
12.02.2026	Olympijský festival - ČB, 8. r.
16.02.2026	Divadlo Zvoneček - "O dvanácti měsíčkách" MŠ+1.ROČNÍK
24.02.2026	Dřípatka Prachatice - environmentální program 2.r.
25.02.2026	Když čísla mluví: občanka trochu jinak 6. - 9.r.
25.02.2026	Soutěž ve zpěvu 1. - 8.r.
26.02.2026	Dřípatka Prachatice - environmentální program 1.r.
26.02.2026	Exkurze Hluboká - projekt Osvěta zachraňuje - rozvoj komunikačních, pracovních a sociálních kompetencí nejen v přírodopisu - 8.r.
03.03.2026	Pangea - matematická soutěž pro žáky (1+3). až (10-1). ročníků
06.03.2026	Finanční gramotnost - příjem a výdej domácností 6.
09.03.2026	Recyklace v praxi 3. +5.r.
10.03.2026	Soutěž YPEF 6. - 9.r.
11.03.2026	Sociometrické šetření - PPP - primární prevence 6.,7.,8.,9.
13.03.2026	Finanční gramotnost - příjem a výdej domácností 7.
13.03.2026	Světový den spánku 1.r.
13.03.2026	Dravci, sovy a člověk 1. - 9.r.

Datum	Akce / aktivita
16.03.2026	Ukázky knížek pro 1. stupeň
17.03.2026	Práce s žáky různých ročníků, PaedDr. Novotný PPP
18.03.2026	Sociometrické šetření - PPP - primární prevence 1., 3.r.
18.03.2026	Zápis do MŠ
19.03.2026	Okrskové kolo soutěže ve zpěvu
19.03.2026	Projektová výuka společně s prvňáky a druháky
20.03.2026	Matematický klokan 2. - 9.r.
20.03.2026	Mezinárodní den štěstí 1.r.
26.03.2026	Přírodovědná exkurze (jeleni) 3. + 5.r.
04.04.2026	Škola hrou v 1. ročníku
09.04.2026	Svíčkárna Písek environmentální exkurze se zaměřením na pracovní a sociální kompetence 3. + 5.r.
14.04.2026	ZUŠ Vimperk – 1.r. + MŠ předškoláci
15.04.2026	SVP - podpora a vedení žáka
15.04.2026	Soutěž ve zpěvu - okresní kolo
15.04.2026	Práce s třídami + individuální pohovory (PPP)
22.04.2026	Workshop – Nerudovka Vimperk 8–12 hodin, 8.r.
29.04.2026	McDonalds (chlapci 5.r.)
04.05.2026	Sportovní hry 3. + 5.r.
06.05.2026	První pomoc pro žáky dopravního a zdravotnického kroužku (možná i pro celé třídy)
07.05.2026	Soutěž Mladý zdravotník
07.05.2026	Projekt: Jak si naši žáci připomněli konec války?
11.05.2026	Historické milníky - události z roku 1945 6. - 9.r.
12.05.2026	Dej si taky, díky, nechci (primární prevence) 3. + 5.r.
12.05.2026	DSMC - okresní kolo I. i II. kategorie
14.05.2026	Primární prevence a projekt: finanční gramotnost - práce 6.
15.05.2026	Mezinárodní den rodiny 1.r.
18.05.2026	Techmania Plzeň - objevování a pokusy v praxi 7. r.
18.05.2026	Divadlo Zvoneček - "O princezně na hrášku" MŠ
19.05.2026	Přebor škol v atletice 8. a 9.r.

Datum	Akce / aktivita
19.05.2026	Fotografování tříd
19.05.2026	Sopky - interaktivní výuka o činnosti sopek; propojení zeměpisu a výtvarné výchovy
21.05.2026	Exkurze Boubínský zámeček - zaměření sportovní, turistické, přírodovědné, socializační 3. + 5.r.
21.05.2026	Norimberk - poznávací exkurze se zaměřením na procvičení cizích jazyků 2.stupeň
25.05.2026	Soutěž v programování 5.r.
26.05.2026	Dřípatka Prachatice - environmentální program 2.r.
26.05.2026	Projekt ZOO Hluboká, infostánek pro návštěvníky o životě sov, výběr žáků 8.r.
28.05.2026	Čokoládovna Tábor - poznávací exkurze 1. + 3. + 5.r.
02.06.2026	Projekt: Kryjeme vám záda - Kurz první pomoci 6.r.
květen	Testování žáků 5.a9.r. ČŠI - zrušeno
květen	Testování žáků 7.r. SCIO
01.06.2026	Program ke Dni dětí 2.st. (zdravověda, sebeobrana, vzduchovka …) - interaktivní program - branný den
01.06.2026	MDD + Světový den rodiny 1.r.
02.06.2026	Den dětí 3. + 5.r. (příprava jídla, grilování, stolování) - interaktivní program
02.06.2026	Dřípatka Prachatice - environmentální program 1.r.
04.06.2026	Nic není nemožné - besedy inspirující děti k překonávání překážek a plnění vlastních snů - 1.-9.r.
červen	Plavecký výcvik MŠ
4.6.-5.6.2026	Cyklo-turistická exkurze 8. ročník
06.06.2026	Rybičky - prvňáci a deváťáci - sportovní a socializační aktivity
10.06.2026	Požární poplach, evakuace a program s hasiči 1.-9.ročník
11.06.2026	Práce s třídami, žáky PaedDr. Novotný PPP
11.06.2026	Exkurze 7.r.
11.6.-12.6.2026	Exkurze do Kašperských hor, do Annína ...9.r.
18.06.2026	Dobrodružství s technikou ČB 6.r.
18.06.2026	Dobrodružství s technikou ČB 9.r.
19.06.2026	Soutěžní den 6. - 9.r.
21.06.2026	Mezinárodní den triček 1.r.
22.06.2026	Exkurze 3.r. - poznávací, turistická - návštěva obory

Datum	Akce / aktivita
22.6.-24.6.2026	Exkurze turistika a socializační aktivity, 2.+4.r.
22.06.2026	Exkurze Kvilda, k pramenům Vltavy 5. - 9. r.
25.06.2026	Zahradní slavnost MŠ, ŠD, 1. - 9.r.
26.06.2026	Slavnostní ukončení školního roku

7.1.9 Environmentální výchova

EVVO byla realizována průřezově v předmětech i projektech. Žáci se věnovali třídění odpadu, sběru papíru a hliníku, úklidu okolí školy a obce, práci s přírodními materiály, vodě, lesu, ekosystémům, biodiverzitě, ochraně přírody, ekologickému značení výrobků a odpovědné spotřebě. Významná byla spolupráce s NP Šumava, CEV Dřípatka, Lesy ČR a místními partnery.

Evaluace: EVVO je ve škole silně propojena s místním prostředím, praktickou činností a běžnou výukou. Silnou stránkou je široké tematické zaměření a možnost pracovat s reálnými situacemi přímo v okolí školy – od třídění odpadu, sběru papíru a hliníku a úklidu okolí školy a obce až po práci s vodou, lesem, ekosystémy, biodiverzitou, ochranou přírody a odpovědnou spotřebou. Žáci se do environmentálních aktivit zapojovali nejen prostřednictvím jednotlivých témat ve výuce, ale také prakticky při projektových dnech, terénních a badatelských činnostech a při péči o okolí školy. Významný přínos má spolupráce s NP Šumava, CEV Dřípatka, Lesy ČR a místními partnery, která umožňuje doplňovat výuku o zkušenost z reálného prostředí a odborný pohled.

Environmentální aktivity současně podporovaly odpovědnost žáků za prostředí, spolupráci, samostatnost, schopnost pozorovat a vyhodnocovat změny v okolí a propojování znalostí s praktickým jednáním. Pro další období bude škola pokračovat v propojování environmentálních témat s jednotlivými vzdělávacími oblastmi, projektovou výukou a praktickými aktivitami a dále využívat místní prostředí jako přirozenou učebnu. Pozornost bude věnována také tomu, aby byly u významnějších aktivit průběžně zachycovány jejich vzdělávací cíle, konkrétní výstupy a následná reflexe žáků, což umožní lépe vyhodnocovat jejich přínos a navazovat na ně v další výuce.

7.1.10 Rozvojové programy a projekty

Ve školním roce 2025/2026 byla škola zapojena do rozvojových programů a projektů: IROP – Modernizace učebny výpočetní techniky; OP JAK II – Šablony pro ZŠ a MŠ II; a programu Obědy pro děti organizovaného WOMEN FOR WOMEN. Mezinárodní přesah činnosti školy byl zastoupen účastí žáků v evropském finále dopravní soutěže DSMC/ETEC, kde školní tým obsadil 6. místo v konkurenci 17 týmů ze 16 zemí.

Evaluace: Zapojení do rozvojových a projektových aktivit rozšiřovalo možnosti školy v oblasti materiálního vybavení, vzdělávacích aktivit i podpory žáků. Přínos jednotlivých aktivit byl průběžně vyhodnocován v návaznosti na jejich realizaci a potřeby školy.

Významný přínos měl program Obědy pro děti, díky němuž mohli žáci z rodin v nepříznivé sociální či finanční situaci využívat bezplatné školní stravování. Škola ve spolupráci s rodinami vytipovávala žáky, u nichž byla tato podpora potřebná, a následně pomáhala s procesem jejich zapojení do programu. Podpora přispívala k tomu, že děti měly ve školních dnech zajištěno plnohodnotné školní jídlo, a současně představovala konkrétní pomoc jejich rodinám. Pro školu má program význam také z hlediska podpory rovného přístupu ke vzdělávání a vytváření podmínek, které umožňují žákům soustředit se na vzdělávání bez dopadu nepříznivé finanční situace rodiny na jejich školní stravování.

Pozitivně se dále projevil rozvoj materiálně-technických podmínek, podpora vzdělávacích a podpůrných aktivit a možnost zapojení žáků do aktivit s přesahem mimo školu, včetně mezinárodní úrovně. Pro další období bude škola v průběžném vyhodnocování přínosu projektů pokračovat a využívat získané zkušenosti při plánování dalších aktivit a projektů.

7.1.11 Zájmové vzdělávání a kroužky

V průběhu školního roku 2025/2026 škola nabízela žákům a dětem široké spektrum zájmových aktivit, které doplňovaly běžnou výuku a umožňovaly rozvíjet jejich zájmy, dovednosti a osobní předpoklady. Nabídka zahrnovala aktivity zaměřené na jazykové a komunikační dovednosti, dramatickou výchovu, dopravní výchovu, první pomoc, sport, náboženství, stavebnictví, tvořivost a hry. Některé aktivity byly určeny také dětem mateřské školy.

Název kroužku	Den / čas	Místnost	Vedoucí	Určeno pro	Zahájení	Poznámka
Dramatický	středa 14.00–14.45	učebna 1. r.	Mgr. Petra Vaňková	dle zájmu, 1. stupeň	od října	
Hravá čeština	pátek 12.40–13.25	učebna 9. r.	Mgr. Petra Vaňková	6.–9. ročník	od října	
Dopravní	čtvrtek 13.15–14.40	Učebna III + tělocvična	Mgr. Petr Fleischmann	4.–9. ročník	od prosince	
Náboženství	čtvrtek 12.35–13.15	učebna nad kuchyní	Pan Stehlík	1.–5. ročník	od října	
Angličtina hravě	čtvrtek 12.30–13.15	učebna nad ŠJ	Mgr. Monika Turková	1.–2. ročník	od října	
Řečové hrátky	pondělí 12.45–13.30	učebna nad ŠJ	Mgr. Monika Turková	3.–4. ročník	od září	
Mladý zdravotník	dle zájmu	neuvedeno	Mgr. Fleischmannová	3.–9. ročník	od začátku ledna	
Angličtina	dle zájmu	učebna III.	Jiří Doležal	neuvedeno	neuvedeno	Přihlášky zajišťoval pan Doležal.
Sportovní	dle zájmu	tělocvična	Jiří Doležal	neuvedeno	neuvedeno	Přihlášky zajišťoval pan Doležal.
Angličtina pro MŠ	dle zájmu	učebna MŠ	Jiří Doležal	MŠ	neuvedeno	Přihlášky zajišťoval pan Doležal.
Království her	úterý	učebna nad kuchyní	Veronika Králová	1.–2. ročník	od října	Aktivita DDM Prachatice; přihlášky prostřednictvím DDM.
Svět stavitelů	úterý	učebna nad kuchyní	Veronika Králová	3.–6. ročník	od října	Aktivita DDM Prachatice.

Evaluace: Nabídka zájmových aktivit vhodně doplňovala vzdělávací činnost školy a vytvářela prostor pro rozvoj zájmů a schopností žáků v různých oblastech. Pozitivně lze hodnotit její pestrost – vedle jazykových a vzdělávacích aktivit byly zastoupeny také dramatické, sportovní, dopravní, zdravotnické, tvořivé a herní činnosti. Nabídka současně umožňovala zapojení žáků různého věku a v některých případech také dětí mateřské školy.

Významným přínosem zájmových aktivit je možnost rozvíjet schopnosti a zájmy žáků mimo běžnou výuku, podporovat jejich aktivitu, samostatnost, spolupráci a smysluplné trávení volného času. Některé aktivity současně podporovaly oblasti přímo navazující na vzdělávací a preventivní cíle školy, například dopravní výchovu, první pomoc, jazykové dovednosti, pohyb nebo komunikaci.

Na nabídce se podíleli pedagogičtí pracovníci školy i externí vedoucí a škola spolupracovala také s DDM Prachatice, což umožnilo nabídku dále rozšířit.

Pro další období je vhodné nabídku zájmových aktivit nadále průběžně přizpůsobovat zájmu žáků, jejich věku a aktuálním potřebám a současně vyhodnocovat, které aktivity mají stabilní zájem a které je vhodné podle zájmu obměňovat nebo rozšířit.

7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Škola průběžně informovala žáky, zákonné zástupce a veřejnost o své činnosti, vzdělávacích aktivitách, úspěších žáků, projektech, soutěžích a významných školních akcích. Hlavním prostředkem prezentace školy byly webové stránky školy a elektronický informační systém Bakaláři a aplikace Twigsee, kde byly pravidelně zveřejňovány aktuální informace, články o uskutečněných aktivitách, pozvánky, výsledky soutěží, informace o projektech a fotogalerie.

O významných aktivitách a úspěších školy byly zveřejňovány informace také prostřednictvím regionálních médií a webových stránek spolupracujících organizací a partnerů. Ve školním roce 2025/2026 byla škola prezentována například v Prachatickém deníku, na webových stránkách BESIP a na webových stránkách MAS Šumavsko, kde je škola uvedena mezi partnerskými organizacemi.

Prezentace školy se týkala zejména úspěchů žáků v soutěžích, projektových a vzdělávacích aktivit, sportovních a kulturních akcí, environmentálních aktivit a spolupráce školy s místními i odbornými partnery. Významnou součástí prezentace byly také aktivity s přesahem mimo školu, včetně účasti žáků v soutěžích na okresní, krajské, celostátní a mezinárodní úrovni.

Evaluace: Prezentace školy byla průběžná a vycházela z aktuálního dění a významných aktivit školy. Pozitivně lze hodnotit zejména pravidelné zveřejňování informací na webových stránkách školy a využívání dalších možností prezentace prostřednictvím regionálních médií a partnerských organizací. Zveřejňování úspěchů žáků, projektů a dalších aktivit přispívalo k informovanosti zákonných zástupců, místní komunity i širší veřejnosti o životě školy a její vzdělávací nabídce.

Pro další období bude škola pokračovat v pravidelném informování veřejnosti a v systematické prezentaci významných vzdělávacích aktivit, projektů, spolupráce a úspěchů žáků. Pozornost bude věnována nadále také včasnému zveřejňování významných výsledků a aktivit prostřednictvím webových stránek školy a podle charakteru aktivity také prostřednictvím regionálních médií a partnerských organizací.

8 Kontroly a inspekční činnost

8.1 Česká školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce. Inspekční činnost na místě se uskutečnila ve dnech 24.–26. 3. 2026. Číslo inspekční zprávy: ČŠIC-359/26-C, číslo protokolu: ČŠIC-360/26-C.

ČŠI ve svých zjištěních uvedla jako silné stránky školy zejména spolupráci mateřské školy se základní školou, obcí a externími partnery, podporu čtenářské gramotnosti a dlouhodobou environmentální výchovu. V základní škole byla jako oblasti vyžadující další rozvoj uvedena zejména důslednější aplikace legislativních změn a vedení povinné dokumentace, systematičtější zaměření DVPP na žáky se SVP, větší využívání aktivních a kooperativních metod práce, diferenciace úkolů a systematická práce s výsledky vzdělávání. V mateřské škole se zjištění týkalo zejména využívání pedagogické diagnostiky při diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí.

Škola zpracovala dne 22. 5. 2026 přijatá opatření, která reagují na zjištění ČŠI. Opatření směřují zejména k systematickému zaznamenávání vzdělávacího pokroku, využívání diagnostických zjištění při plánování vzdělávání, diferenciaci činností a k následnému sledování naplňování přijatých opatření prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti.

Doporučení ČŠI se dále týkala plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podle hospitačních zjištění a vyhodnocování přenosu získaných poznatků do pedagogické praxe, většího využívání aktivních a kooperativních metod práce, diferenciace a formativního hodnocení a důsledného zohledňování doporučení školských poradenských zařízení.

V průběhu školního roku bylo plánováno také výběrové zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI. Celostátní zjišťování žáků 5. a 9. ročníků bylo dne 25. 5. 2026 zastaveno; již realizovaná část testování z českého jazyka a matematiky byla určena k vyhodnocení a analýze.

Evaluace:
Inspekční činnost poskytla škole konkrétní podněty pro další rozvoj pedagogické práce i řízení školy. Pozitivně lze hodnotit, že škola na zjištění ČŠI reagovala zpracováním konkrétních opatření bezprostředně po ukončení inspekční činnosti. Přijatá opatření směřují nejen k úpravě jednotlivých postupů, ale také k jejich následnému ověřování prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti.

Pro další období bude důležité sledovat především účinnost přijatých opatření v praxi – tedy zda se diagnostická zjištění skutečně promítají do plánování a diferenciace vzdělávání, zda jsou využívány aktivní a kooperativní metody práce a zda získané poznatky z DVPP nacházejí odpovídající uplatnění v pedagogické praxi. Současně bude škola pokračovat v systematickém vyhodnocování výsledků vzdělávání a v propojování těchto zjištění s další pedagogickou a řídicí činností.

8.2 Další kontroly

8.2.1 Kontrola zřizovatelem

- hospodaření školy 20.02.2026

8.2.2 Kontrola KHS

V průběhu školního roku proběhly dvě kontroly KHS s odlišným zaměřením:

- 19. 3. 2026 – kontrola KHS zaměřená zejména na školní jídelnu; kontrolou nebyly zjištěny závady,
- 16. 4. 2026 – kontrola KHS provedená na základě podnětu ČŠI; při této kontrole byly zjištěny nedostatky v některých prostorách školy.

Při kontrole dne 16. 4. 2026 byly zjištěny skutečnosti, na jejichž základě byla neprodleně přijata opatření směřující k ochraně zdraví žáků. Cvičná školní kuchyňka byla okamžitě uzavřena a její prostory byly dočasně vyřazeny z provozu. Současně byly objednány sanační práce, jejichž realizace byla plánována na období hlavních prázdnin.

V učebně výpočetní techniky byla přijata dočasná opatření ke zlepšení mikroklimatických podmínek, zejména instalace odvlhčovače, zajištění intenzivního větrání a využívání systému rekuperace. Současně byly naplánovány stavební úpravy směřující k trvalému odstranění příčin vlhkosti a k zajištění bezpečného a zdravého prostředí pro vzdělávání žáků.

Zjištěné nedostatky byly odstraněny do 31. 8. 2026.

V rámci preventivních opatření bude škola průběžně provádět kontrolu technického stavu budovy a pravidelně vyhodnocovat podmínky, které mohou ovlivňovat zdraví a bezpečnost žáků.

Evaluace: Kontroly KHS poskytly škole konkrétní podněty k ověření a zlepšení podmínek v oblasti školního stravování a následně také v některých prostorách školy. Pozitivně lze hodnotit rychlou reakci školy na zjištění z kontroly ze dne 16. 4. 2026 a přijetí okamžitých opatření, která vedla k omezení využívání dotčených prostor a k naplánování potřebných sanačních a stavebních prací.

Přijatá opatření směřovala nejen k řešení bezprostředně zjištěných skutečností, ale také k odstranění příčin zjištěných nedostatků a ke zlepšení podmínek pro bezpečný a zdravý pobyt žáků a zaměstnanců ve škole. Skutečnost, že byly zjištěné nedostatky odstraněny do 31. 8. 2026, dokládá návaznost mezi výsledky kontroly a konkrétními opatřeními školy.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžné kontrole technického stavu budov, sledování hygienických a mikroklimatických podmínek a včasném řešení případných zjištěných nedostatků. Získané zkušenosti budou využívány také při plánování údržby, oprav a dalších opatření zaměřených na bezpečné a zdravé prostředí školy.

8.2.3 Kontrola OSSZ

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla

8.2.4 Kontrola VZP

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla

9 Základní údaje o hospodaření školy

9.1 Celkové příjmy a výdaje za rok 2025

Ukazatel	Částka
Celkové příjmy za rok 2025	17 729 328,00 Kč
Celkové výdaje za rok 2025	17 682 843,64 Kč
Hospodářský výsledek	46 484,36 Kč

Hospodářský výsledek za rok 2025 činil 46 484,36 Kč.

9.2 Hospodářský výsledek za rok 2025

Činnost	Hospodářský výsledek
Hlavní činnost	0,00 Kč
Doplňková činnost	46 484,36 Kč
Hospodářský výsledek celkem	46 484,36 Kč

Hlavní činnost školy byla v roce 2025 hospodářsky vyrovnaná. Kladný hospodářský výsledek ve výši 46 484,36 Kč byl vytvořen v doplňkové činnosti.

9.3 Dotace ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a ostatní příjmy

Dotace ze státního rozpočtu

V roce 2025 byla škole poskytnuta neinvestiční dotace ze státního rozpočtu v celkové výši 16 131 828 Kč.

• použito 16 129 328 Kč,

• vráceno při finančním vypořádání 2 500 Kč.

Dotace od zřizovatele

Obec Šumavské Hoštice poskytla škole v roce 2025 dotace v celkové výši 1 600 000 Kč, z toho:

• 1 250 000 Kč na provoz, v členění:

• ZŠ a ŠD: 950 000 Kč,

• školní jídelna: 100 000 Kč,

• MŠ: 200 000 Kč,

• 350 000 Kč na mzdy.

Ostatní výnosy hlavní činnosti

• školné MŠ a stravné ŠJ: 938 146,00 Kč,

• školné ŠD: 43 250,00 Kč,

• úroky: 6 045,37 Kč,

• náhrady za poškozené učebnice: 3 699,00 Kč,

• nájem tělocvičny a učebny: 10 790,00 Kč,

• příjem z ÚP – učebně-pracovní místo: 119 700,00 Kč,

• ostatní výnosy školy: 54 403,08 Kč,

• Agrodružstvo: 70 000,00 Kč,

• dar Jihosepar: 2 000,00 Kč,

• čerpání rezervního fondu: 150 185,11 Kč.

Podle rozpisu nákladů a výnosů uvedeného v Příloze 2 činily výnosy hlavní činnosti celkem 2 998 218,56 Kč a náklady hlavní činnosti rovněž 2 998 218,56 Kč. Hospodářský výsledek hlavní činnosti tak činil 0 Kč. V doplňkové činnosti činily výnosy 348 472,00 Kč a náklady 301 987,64 Kč; hospodářský výsledek doplňkové činnosti činil 46 484,36 Kč.

Doplňková činnost

Ukazatel	Částka
Výnosy	348 472,00 Kč
Náklady	301 987,64 Kč
Hospodářský výsledek	46 484,36 Kč

Hospodářský výsledek školy za rok 2025 tak po započtení hlavní i doplňkové činnosti činil 46 484,36 Kč.

Evaluace: Hospodaření školy v roce 2025 bylo v hlavní činnosti vyrovnané. Výnosy a náklady byly průběžně sledovány s ohledem na zajištění vzdělávání, provozu školy a jednotlivých součástí školy. Významnou část financování představovaly prostředky ze státního rozpočtu a příspěvky zřizovatele, které byly doplněny vlastními výnosy školy a dalšími příjmy.

Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že se podařilo zajistit vyrovnané hospodaření hlavní činnosti a současně vytvořit v doplňkové činnosti kladný hospodářský výsledek ve výši 46 484,36 Kč. Doplňková činnost tak přispěla k celkovému hospodářskému výsledku školy.

Finanční prostředky byly využívány na zajištění běžného provozu školy, materiálního vybavení, energií, oprav a údržby, služeb, školního stravování a dalších činností souvisejících s poskytováním vzdělávání. Zřizovatel se na financování školy podílel prostředky určenými na provoz a mzdy.

Pro další období bude škola pokračovat v průběžném sledování čerpání finančních prostředků, v hospodárném a účelném nakládání s přidělenými prostředky a v plánování výdajů podle aktuálních vzdělávacích, personálních, provozních a materiálně-technických potřeb školy. Současně bude nadále využívat dostupné zdroje financování a sledovat možnosti získávání dalších prostředků na rozvoj školy.

9.4 Rozpis nákladů a výnosů

Podrobný rozpis nákladů a výnosů za rok 2025 je uveden v Příloze 2 této výroční zprávy.

9.4.1 Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

Podrobné finanční vypořádání je uvedeno v Příloze 3 této výroční zprávy.

10 Celkové hodnocení a evaluace školy

Školní rok 2025/2026 byl charakteristický širokou vzdělávací, projektovou, preventivní a soutěžní činností. Škola využívala místní prostředí, spolupracovala s obcí, odbornými institucemi a dalšími partnery a poskytovala podporu žákům s různými vzdělávacími potřebami. Výsledky vzdělávání, docházka, průběh podpůrných opatření, realizované aktivity, výsledky externího testování, třídní evaluace a zjištění České školní inspekce byly využity jako podklady pro celkové hodnocení školy a stanovení priorit pro další období.

10.1 Silné stránky

- stabilní výsledky vzdělávání zejména na 1. stupni
- 64 žáků s vyznamenáním ve 2. pololetí, z toho 25 se samými jedničkami
- nulová neomluvená absence
- všestranná nabídka soutěží, projektů a exkurzí
- výrazné úspěchy v dopravní soutěži a v dalších zdravotnických, pěveckých, přírodovědných a dalších soutěžích
- úspěšná reprezentace školy v dopravní soutěži na mezinárodní úrovni
- dobrý výsledek školy v českém jazyce v rámci SCIO testování 7. ročníku
- funkční systém podpůrných opatření a práce asistentů pedagoga
- spolupráce s PPP, SPC, odbornými institucemi a rodinami
- silné propojení environmentální výchovy s místním prostředím
- rozvoj digitálního vybavení a ICT podpory
- spolupráce s obcí a místními partnery
- spolupráce mateřské a základní školy a využívání návaznosti předškolního a základního vzdělávání
- podpora čtenářské gramotnosti a dlouhodobě rozvíjená environmentální výchova, které byly pozitivně hodnoceny také Českou školní inspekcí.

10.2 Oblasti vyžadující pozornost

- vyšší omluvená absence zejména v 6., 7. a 9. ročníku
- nižší průměrný prospěch na 2. stupni ve srovnání s 1. stupněm
- potřeba systematické podpory pracovních návyků, domácí přípravy a samostatnosti některých žáků
- potřeba další systematické práce s pravidly, vztahy a chováním v některých kolektivech
- jednotnost postupu všech zaměstnanců při řešení problémového chování
- systematické vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření
- systematičtější využívání pedagogické diagnostiky v MŠ a její promítání do diferenciace vzdělávací nabídky
- systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání a jejich využívání při plánování dalšího vzdělávání a podpory žáků
- větší využívání aktivních a kooperativních metod práce, diferenciace úkolů a prvků formativního hodnocení
- další propojování DVPP s výsledky hospitací, potřebami žáků a prioritami školy
- důsledné promítání aktuálních legislativních změn do pedagogické a povinné dokumentace školy

10.3 Opatření a priority pro další období

1. Pravidelně vyhodnocovat docházku, zejména u žáků s opakovanou nebo dlouhodobou absencí, a sledovat její dopad na vzdělávání.

2. Pokračovat v systematické podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem a využívat doučování, intervence a individuální konzultace.
3. Propojovat podpůrná opatření s konkrétními vzdělávacími cíli a pravidelně hodnotit jejich účinnost.
4. Pokračovat v práci s třídními kolektivy, sociometrií a prevencí a posilovat jednotný postup pedagogických pracovníků při řešení vztahových a kázeňských problémů.
5. V MŠ systematicky využívat pedagogickou diagnostiku při plánování a diferenciaci vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti a potřeby dětí.
6. Propojovat DVPP s výsledky hospitací, výsledky vzdělávání žáků a prioritami školy a ověřovat přenos získaných poznatků do pedagogické praxe.
7. Posilovat využívání aktivních a kooperativních metod práce, diferenciace a formativního hodnocení s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
8. Systematicky pracovat s výsledky vzdělávání a využívat je společně s pedagogickou diagnostikou a dalšími evaluačními zjištěními při plánování výuky a podpory žáků.
9. Důsledně aplikovat aktuální legislativní změny a požadavky na vedení povinné dokumentace a průběžně ověřovat jejich naplňování.
10. Pokračovat v rozvoji digitálních kompetencí, kritické práce s informacemi a bezpečného využívání AI.
11. Udržet širokou nabídku projektů, soutěží, exkurzí a partnerství a současně vyhodnocovat jejich vzdělávací přínos.
12. Pokračovat v environmentální a dopravní výchově a využívat místní prostředí jako přirozenou učebnu.

10.4 Závěrečné hodnocení

Z pohledu celkového fungování školy lze školní rok 2025/2026 hodnotit jako období, v němž byly hlavní vzdělávací, poradenské, preventivní a organizační úkoly naplňovány. Škola prokázala schopnost vytvářet široké vzdělávací příležitosti, podporovat žáky s různými vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci s partnery a využívat místní prostředí. Pozitivně lze hodnotit také výsledky vzdělávání, nulovou neomluvenou absenci, širokou nabídku aktivit a úspěchy žáků v soutěžích a projektech. Některé silné stránky školy, zejména spolupráce MŠ a ZŠ, podpora čtenářské gramotnosti a environmentální výchova, byly pozitivně hodnoceny také Českou školní inspekcí.

Současně se ukázaly oblasti, které vyžadují další systematickou práci – zejména docházka a vzdělávací výsledky na 2. stupni, pracovní návyky a samostatnost části žáků, účinnost podpůrných opatření, jednotnost pedagogického působení, využívání pedagogické diagnostiky v MŠ, diferenciace vzdělávání a systematická práce s výsledky vzdělávání.

Evaluace školy proto nesměřuje pouze k hodnocení toho, co se podařilo, ale také k nastavení konkrétních kroků, jejichž účinnost bude v dalším období průběžně ověřována prostřednictvím pedagogických rad, hospitační a kontrolní činnosti, třídních evaluací, pedagogické diagnostiky, poradenského pracoviště a dalších evaluačních nástrojů. Výsledky evaluace budou využívány při plánování dalšího rozvoje školy, vzdělávání pedagogických pracovníků a při přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání a podpory žáků.

11 Podpisy a projednání

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla zpracována na základě podkladů školy a projednána pedagogickou radou školy.

Datum předložení školské radě ke schválení: 2. října 2026.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne ……..

Příloha 1 – Výběr z fotodokumentace

Fotografie dětí a žáků uvedené v této příloze byly pořízeny a jsou zveřejňovány na základě souhlasů zákonných zástupců s pořizováním a zveřejňováním fotografií.




112
26.9.2025 09:24


16.10.2025 12:12


ŠUMAVA
UZDRAVUJE


TATRA


PUMA


Ubytovna
KAMEŇÁK
ROCKY










PUMA


Yy
Yy










JELEN


Den památky
obětí
holokaustu




























DŘÍPATKA









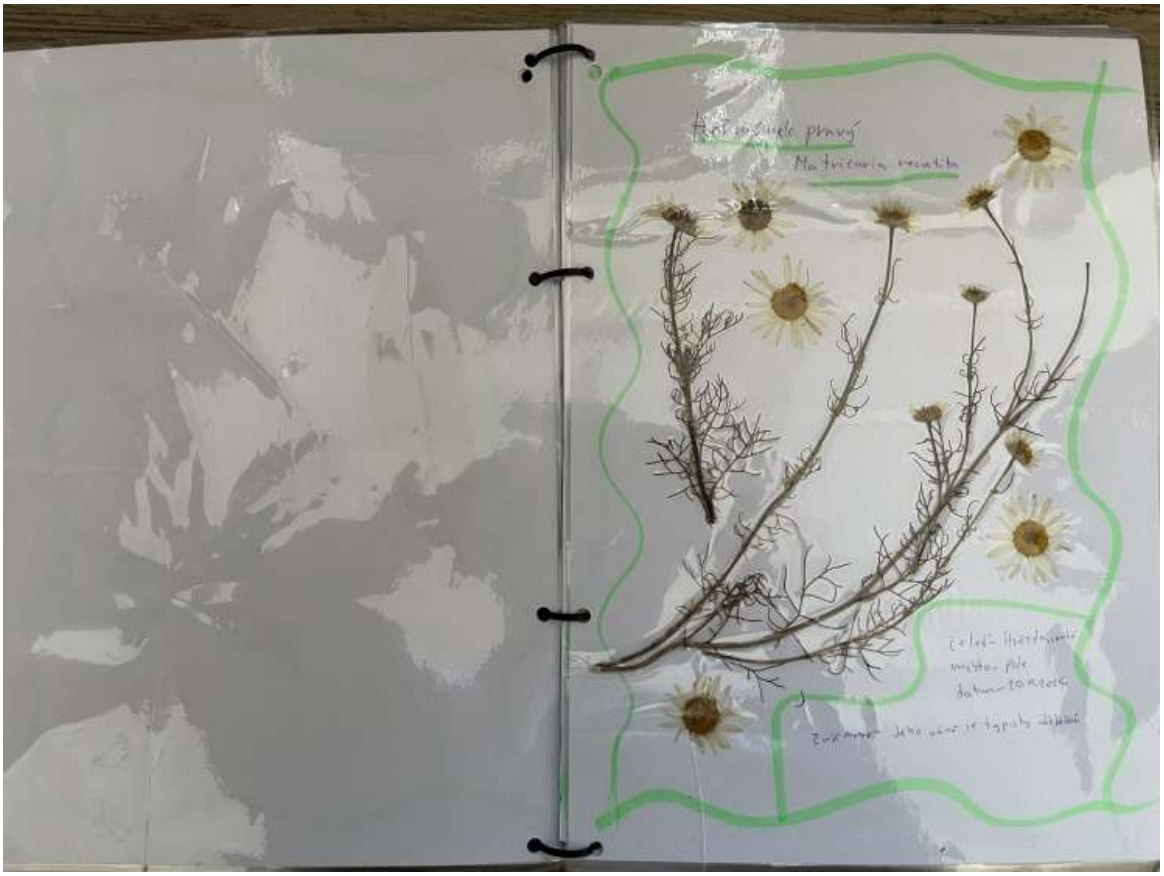

-



DA-L1Z




Přeslička
rolní


Heřmánek pravý
Matricaria recutita

Příloha 2 – Rozpis nákladů a výnosů za rok 2025

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
Rozpis nákladů a výnosů za rok 2025

	ZŠ 30	**MŠ 40**	**ŠJ 60**	**celkem**	**cizí stráv.**	
Drobný materiál	124 897,05	29 432,00	25 991,00	180 320,05	opravy	1 000,00
DHM od 1001 do 3000	6 563,16	2 650,00	1 248,00	10 461,16	potraviny	159 840,00
DHM od 3001 do 40 000	44 592,00	20 180,00	30 965,00	95 737,00	elek.	31 000,00
Ostatní materiál	72 620,67	10 681,92	35 420,49	118 723,08	mzdy	79 264,00
Potraviny	0,00	0,00	802 125,36	802 125,36	odvod soc.	19 494,00
majetek nad 40 000-odpis	88 320,00	0,00	41 892,00	130 212,00	odvod zdrav.	7 073,00
Plyn	175 600,00	38 240,00	0,00	213 840,00	kooperativa	324,00
Elektřina	59 680,00	20 280,00	130 800,00	210 760,00	fksp	792,64
Opravy a udržování	21 933,71	0,00	16 304,86	38 238,57	čistící prostřed.	3 200,00
Služby, školení, ostatní	571 237,44	16 273,00	56 124,00	643 634,44		
doplatek za plyn MŠ,ZŠ	158 882,48	0,00	0,00	158 882,48		
doplatek za elektr. MŠ,ZŠ,ŠJ	34 363,15	0,00	0,00	34 363,15		
ŠABLONY (2026)	59 290,00	0,00	0,00	59 290,00		
Mzdové náklady	301 631,27	0,00	0,00	301 631,27		
Náklady celkem	**1 719 610,93**	**137 736,92**	**1 140 870,71**	**2 998 218,56**		**301 987,64**
Školné a stravné	43 250,00	38 160,00	899 986,00	981 396,00		
Ostatní výnosy + dary	266 637,45	0,00	0,00	266 637,45		
vrácení přeplatku plyn	0,00	0,00	0,00	0,00		
vrácení přeplatku elektr.	0,00	0,00	0,00	0,00		
ČERPÁNÍ REZER.FONDU	150 185,11	0,00	0,00	150 185,11		
Výnosy celkem	**460 072,56**	**38 160,00**	**899 986,00**	**1 398 218,56**		**348 472,00**
Dotace na provoz + OBEC mzdy (350 000)	1 300 000,00	100 000,00	200 000,00	1 600 000,00		
Výnosy celkem	1 760 072,56	138 160,00	1 099 986,00	**2 998 218,56**		**46 484,36**
Hospodářský výsledek	**46 484,36**					
Fond rezervní	**741 740,65**					
Fond odměn	**39 092,79**					

Příloha 3 – Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

Finanční vypořádání neinvestiční dotace ze státního rozpočtu za rok 2025:

Poskytnutá neinvestiční dotace ze státního rozpočtu	16 131 828 Kč
Použito	16 129 328 Kč
Vráceno při finančním vypořádání	2 500 Kč
Finanční vypořádání	Dotace byla vyúčtována; nevyčerpaná částka 2 500 Kč byla vrácena.

Tabulka č. 7A

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů

v Kč na dvě desetinná místa

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31.12.2025	Vráceno v průběhu roku (do 31.12.2025)	Použito k 31.12.2025	Vratka dotace při finančním vypořádání
a	a	1	2	3	4=1-(2+3)
	A.1. Neinvestiční dotace celkem	**16 131 828,00**	0,00	16 129 328,00	2 500,00
33 353	Přímé náklady na vzdělávání celkem	**15 552 712,00**		15 552 712,00	
	- z toho: a) platy	**11 436 942,00**		11 436 942,00	
	b) OON	**0,00**		0,00	
	c) zákonné odvody + FKSP + ONIV	**4 115 770,00**		4 113 270,00	2 500,00
33 353	Financování psychologů a speciálních pedagogů celkem				
	- z toho: a) platy				
	b) OON				
	b) zákonné odvody + FKSP				
33 353	Financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV celkem	**579 116,00**		579 116,00	
	- z toho: a) platy	**401 695,00**		401 695,00	
	b) zákonné odvody + FKSP + ONIV	**177 421,00**		177 421,00	
33 351	Financování provázejících učitelů a zajištění pedagogických praxí				
	- z toho: a) platy				
	b) odvody				
	c) FKSP				
33 093	Podpora škol s nadprůměrným zastoupením soc. znevýhodněných žáků				
	- z toho: a) platy				
	b) OON				
	c) zákonné odvody + FKSP + ONIV				
33 095	Finanční prostředky - Adaptační a integrační aktivity cizinců celkem				

Vysvětlivky
sloupec 1 - uvádí se výše dotace převedené poskytovatelem na účet příjemce do 31.12.2025
sloupec 2 - vyplňuje se, pokud příjemce provedl vratku dotace, případně její části již v průběhu roku, za který se provádí finanční vypořádání
sloupec 3 - uvádí se výše skutečně použitých prostředků z poskytnuté dotace k 31.12.2025
sloupec 4 - uvádí se vratka dotace při finančním vypořádání